



Ministério da Integração Nacional – MI  
Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil – SEDEC  
Departamento de Prevenção e Preparação

Módulo de Formação

---

# Noções Básicas em Proteção e Defesa Civil e em Gestão de Riscos

---

Apostila do instrutor

1ª Edição  
Brasília - DF  
2017  
Ministério da Integração Nacional

**Presidência da República**

Michel Miguel Elias Temer | Presidente

**Ministério da Integração nacional**

Helder Zahluth Barbalho | Ministro

**Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil**

Renato Newton Ramlow | Secretário

**Departamento de Prevenção e Preparação**

Adelaide Maria Pereira Nacif | Diretora

**Coordenação Geral de Prevenção e Preparação**

Mushue Dayan Hampel Vieira | Coordenador

**Divisão de Capacitação e Difusão do Conhecimento**

Leno Rodrigues de Queiroz | Chefe

**Programa das Nações Unida para o desenvolvimento**

Niky Fabiancic | Representante Residente

Didier Trebucq | Diretor de País

Maristela Baioni | Representante Residente Assistente para Programa

Moema Dutra Freire | Oficial de Programa Justiça, Direitos Humanos  
e Gestão de Riscos de Desastres

Graziela da Silveira | Assistente de Programa - PNUD

Brasil. Ministério da Integração Nacional. Secretaria Nacional de Proteção  
e Defesa Civil. Departamento de Minimização de Desastres.

Módulo de formação : noções básicas em proteção e defesa civil e em  
gestão de riscos : apostila do instrutor / Ministério da Integração Nacional,  
Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil, Departamento de Minimiza-  
ção de Desastres. - Brasília : Ministério da Integração Nacional, 2017.

ISBN (978-85-68813-08-9)

1. Defesa civil. 2. Desastres naturais. 3. Planejamento municipal. 4.

Políticas públicas. 5. Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil. I. Título.

CDU 351.862:504.4(035)



# Ficha técnica

## **Coordenação e Supervisão Técnica - SEDEC/MI**

Adelaide Maria Pereira Nacif

Leno Rodrigues de Queiroz

Giselle Paes Gouveia

Anderson Chagas da Silva

## **Elaboração do Projeto - SEDEC/MI**

Giselle Paes Gouveia

## **Revisão - SEDEC/MI**

Adelaide Maria Pereira Nacif | Geógrafa SEDEC/MI/DMD

Anderson Chagas da Silva | Analista Técnico Administrativo SEDEC/DMD

Cristhian Andres A. R. Moreira | Analista Técnico Administrativo SEDEC/DMD

Giselle Paes Gouveia | Engenheira SEDEC/DMD

Maria Cristina Dantas | Economista SEDEC/DMD

Maria Hosana B. André | Agente Administrativo SEDEC/DMD

## **Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento - PNUD**

Moema Dutra Freire | Oficial de Programa Justiça, Direitos Humanos e Gestão de Riscos de Desastres

Graziela da Silveira | Assistente de Programa

Fabio Ferreira Dias dos Santos | Auxiliar de Programa

Claudio Osorio Urzúa | Consultor Internacional

Ellen Cristina Balland | Orientação Pedagógica

Sarah Marcela C. Cartagena | Pesquisa e Texto

Três Design | Diagramação

## Apresentação

Em resposta aos princípios e diretrizes apontadas como prioritárias da I e II Conferência Nacional de Proteção e Defesa Civil, ocorridas em 2010 e 2014, e com objetivo de apoiar os Estados, Distrito Federal e Municípios a implementarem a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPDEC, a Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil - SEDEC, do Ministério da Integração Nacional, disponibiliza ao Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil – SINPDEC e a sociedade civil o **Programa de Capacitação Continuada em Proteção e Defesa Civil da SEDEC/MI**, conforme estabelece a Lei 12.608 de 10 de abril de 2012 , que instituiu a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil – PNPDEC.

Como estratégia de implementação, o Programa foi estruturado em duas linhas de atuação: a elaboração e publicação de conteúdos e a capacitação com foco na “Formação de Formadores” e na “Multiplicação aos Municípios”. Norteados de acordo com o previsto na Política, que abrange as ações de prevenção, mitigação, preparação, resposta e recuperação, está sendo executado por meio do Projeto de Cooperação Técnica Internacional BRA/12/017 – Fortalecimento da Cultura de Gestão de Riscos de Desastres no Brasil celebrado entre a SEDEC/MI e o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento-PNUD.

Os conteúdos programáticos são apresentados em três livros: Livro Base, Apostila do Instrutor e Apostila do Aluno, com os seguintes “Módulos de Formação”:

- i. Prevenção: “Noções Básicas em Proteção e Defesa Civil e em Gestão de Riscos”
- ii. Mitigação e Preparação: “Elaboração de Plano de Contingência”
- iii. Resposta: “Gestão de Desastres, Decretação e Reconhecimento Federal e Gestão de Recursos Federais em Proteção e Defesa Civil”
- iv. Recuperação: “Gestão de Recursos Federais em Proteção e Defesa Civil para reconstrução”.

A metodologia de elaboração e atualização do presente módulo, partiu do levantamento do acervo didático-pedagógico utilizado nos cursos de capacitação promovidos pela SEDEC/MI com atuação exitosa e das contribuições dos técnicos convidados, que integraram os Grupos de Trabalho – GT's, compostos por representantes de municípios, estados, academia, pedagogos, organismos internacionais e da SEDEC/MI.

O conjunto de publicações ora apresentados não encerra a necessidade de abordagem de temáticas complementares demandadas pelo SINPDEC, havendo uma especial atenção para atualização e lançamento de outros temas.

Esperamos que o material sirva de orientação aos integrantes do SINPDEC, assim como para a sociedade civil, na prevenção e preparação à desastres e no fortalecimento da cultura de Proteção e Defesa Civil no Brasil.

Boa leitura!

Renato Newton Ramlow  
Secretário Nacional de Proteção e Defesa Civil

## Agradecimentos

A Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil - SEDEC, do Ministério da Integração Nacional, agradece o apoio dos colaboradores, em especial aos órgãos estaduais e municipais de proteção e defesa civil e demais participantes que formaram o grupo de trabalho, que contribuiu na discussão para elaboração dos conteúdos a serem utilizados no **Programa de Capacitação Continuada em Proteção e Defesa Civil da SEDEC/MI**.

A participação de profissionais de órgãos federais, estaduais, municipais e de organismos internacionais de diversas áreas do conhecimento com interface em proteção e defesa civil, ofereceu uma visão ampla e qualificada, essencial para a construção do **Módulo I - Noções Básicas em Proteção e Defesa Civil e em Gestão de Riscos**, com os seguintes representantes:

- Aldo Batista Neto, Tenente Coronel do Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina e Comandante do Centro de Ensino Bombeiro Militar – Florianópolis, SC
- Claudio Osorio Urzúa, Consultor Internacional - PNUD
- Cristiane Pauletti, Integrante do Grupo de Gestão de Riscos de Desastres (GRID) PPGEC/UFRGS e Secretária Adjunta do CEPED/RS – Porto Alegre, RS
- George Luiz Pereira Santos, Coordenador Municipal de Proteção e Defesa Civil – Rio Branco, AC
- Kellen Salles, Subdiretora da Escola Estadual de Defesa Civil - ESDEC – Rio de Janeiro, RJ
- Sidney Furtado, Diretor do Departamento de Defesa Civil – Campinas, SP

# **Lista de abreviaturas e siglas**

**ANA**

Agência Nacional de Águas

**ANEEL**

Agência Nacional de Energia Elétrica

**ART**

Anotação de Responsabilidade Técnica

**CADIN**

Cadastro Informativo de Créditos não Quitados do Setor Público Federal

**CEMADEN**

Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais

**CENAD**

Centro Nacional de Gerenciamento de Risco e Desastres

**CENSIPAM**

Centro Gestor e Operacional do Sistema de Proteção da Amazônia

**CEPED**

Centro Universitário de Estudos e Pesquisas sobre Desastres

**CIMAN**

Centro Integrado Multiagências

**CNEN**

Comissão Nacional de Energia Nuclear

**COBRADE**

Codificação Brasileira de Desastres

**CONASQ**

Comissão Nacional de Segurança Química

**CPDC**

Cartão de Pagamento da Defesa Civil

**CPRM**

Serviço Geológico do Brasil

**CPTEC**

Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos

**CREA**

Conselho Regional de Engenharia e Agronomia

**DNPM**

Departamento Nacional de Produção Mineral

**ECP**

Estado de calamidade pública

**EMATER**

Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural

**FIDE**

Formulário de Informações do Desastre

**IBAMA**

Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis

**IBGE**

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

**INMET**

Instituto Nacional de Meteorologia

**INPE**

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais

**LDO**

Lei de Diretrizes Orçamentárias

**LOA**

Lei Orçamentária Anual

**MCid**

Ministério das Cidades

**MD**

Ministério da Defesa

<b>MI</b>	Ministério da Integração Nacional	<b>SEI</b>	Sistema Eletrônico de Informações
<b>MS</b>	Ministério da Saúde	<b>SIAFI</b>	Sistema Integrado de Administração Financeira
<b>MTO</b>	Manual Técnico de Orçamento	<b>SICONV</b>	Sistema de Gestão de Convênios e Contratos de Repasse
<b>NUDEC</b>	Núcleo Comunitário de Defesa Civil	<b>SINPDEC</b>	Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil
<b>NUPDEC</b>	Núcleo Comunitário de Proteção e Defesa Civil	<b>SIPRON</b>	Sistema de Proteção ao Programa Nuclear Brasileiro
<b>ObSIS/UnB</b>	Observatório Sismológico/Universidade de Brasília	<b>SNH</b>	Secretaria Nacional de Habitação
<b>PAC</b>	Programa de Aceleração do Crescimento	<b>SUAS</b>	Sistema Único de Assistência Social
<b>PDR</b>	Plano Detalhado de Resposta	<b>SUDAM</b>	Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia
<b>PLANCON</b>	Plano de Contingência	<b>TCU</b>	Tribunal de Contas da União
<b>PNPDEC</b>	Política Nacional de Proteção e Defesa Civil		
<b>PNUD</b>	Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento		
<b>PPA</b>	Plano Plurianual		
<b>RDC</b>	Regime Diferenciado de Contratações Públicas		
<b>S2ID</b>	Sistema Integrado de Informações Sobre Desastres		
<b>SE</b>	Situação de emergência		
<b>SEDEC</b>	Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil		

# Sumário

<b>O papel do instrutor multiplicador</b>	<b>13</b>
<b>Metodologia e didática de ensino para o instrutor</b>	<b>14</b>
Postura profissional do instrutor multiplicador	14
Orientações de oratória	14
Plano de aula	14
Slides orientadores	16
Práticas pedagógicas	16
A. Atividades de integração	17
B. Concentração/Foco	18
C. Conteúdo	19
D. Encerramento/Avaliação	20
Saída de Campo	22
<b>Sobre o módulo: noções básicas em proteção e defesa civil e em gestão de riscos</b>	<b>23</b>
<b>1. O Significado do Símbolo da Proteção e Defesa Civil no Brasil e no Mundo</b>	<b>26</b>
<b>2. Introdução</b>	<b>28</b>
<b>Sugestão plano de aula</b>	<b>29</b>
Exercício 1	31
<b>2.1. Principais conceitos</b>	<b>33</b>
Exercício 2	33
<b>2.2. Histórico nacional de ocorrência de desastres</b>	<b>37</b>
Exercício 3	38
<b>2.3. Leituras complementares</b>	<b>39</b>
<b>3. Contexto geral da gestão de risco</b>	<b>40</b>
<b>Sugestão plano de aula</b>	<b>41</b>
<b>3.1. Contexto internacional</b>	<b>42</b>
Exercício 4	43
<b>3.2. Contexto da América Latina e Caribe</b>	<b>44</b>
<b>3.3. Contexto Nacional</b>	<b>44</b>
3.3.1. A Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPD	44
3.3.2. O Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil- SINPDEC	44
Exercício 5	45
3.3.3. As Competências dos Entes Federados nas Ações de Proteção e Defesa Civil	45
Exercício 6	47
<b>3.4. Leituras complementares</b>	<b>48</b>
	<b>51</b>

<b>4. Atuação federal em Gestão de Riscos</b>	<b>52</b>
<b>Sugestão plano de aula</b>	<b>53</b>
<b>4.1. Programas e iniciativas de gestão de risco no ppa 2016-2019</b>	<b>54</b>
<b>4.2. Principais políticas públicas federais correlatas à gestão de risco</b>	<b>54</b>
Exercício 7	56
<b>4.3. Leituras complementares</b>	<b>56</b>
<b>5. Atuação municipal em gestão de riscos</b>	<b>58</b>
<b>Sugestão plano de aula</b>	<b>59</b>
<b>5.1. Competências dos municípios previstas na PNPDEC</b>	<b>60</b>
Art. 8º Compete aos Municípios:	61
I - Executar a PNPDEC em âmbito local;	61
Exercício 8	61
Exercício 9	63
II - Coordenar as ações do SINPDEC no âmbito local, em articulação com a União e os Estados;	64
Exercício 10	64
III - Incorporar as ações de proteção e defesa civil no planejamento municipal;	66
IV - Identificar e mapear as áreas de risco de desastres;	66
V - Promover a fiscalização das áreas de risco de desastre e vedar novas ocupações nessas áreas;	67
VI - Declarar situação de emergência e estado de calamidade pública;	67
VII - Vistoriar edificações e áreas de risco e promover, quando for o caso, a intervenção preventiva e a evacuação da população das áreas de alto risco ou das edificações vulneráveis;	67
VIII - Organizar e administrar abrigos provisórios para assistência à população em situação de desastre, em condições adequadas de higiene e segurança;	67
IX - Manter a população informada sobre áreas de risco e ocorrência de eventos extremos, bem como sobre protocolos de prevenção e alerta e sobre as ações emergenciais em circunstâncias de desastres;	67
Exercício 11	68
X - Mobilizar e capacitar os radioamadores para atuação na ocorrência de desastre;	68
XI - Realizar regularmente exercícios simulados, conforme Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil;	68
XII - Promover a coleta, a distribuição e o controle de suprimentos em situações de desastre;	68
XIII - Proceder à avaliação de danos e prejuízos das áreas atingidas por desastres;	68
XIV - Manter a União e o Estado informados sobre a ocorrência de desastres e as atividades de proteção civil no Município;	68
XV - Estimular a participação de entidades privadas, associações de voluntários, clubes de serviços, organizações não governamentais e associações de classe e comunitárias nas ações do SINPDEC e promover o treinamento de associações de voluntários para atuação conjunta com as comunidades apoiadas; e	68
XVI - Prover solução de moradia temporária às famílias atingidas por desastres.	69
Art. 9º Compete à União, aos Estados e aos Municípios:	69
I - Desenvolver cultura nacional de prevenção de desastres, destinada ao desenvolvimento da consciência nacional acerca dos riscos de desastre no País;	69
II - Estimular comportamentos de prevenção capazes de evitar ou minimizar a ocorrência de desastres;	69

III - Estimular a reorganização do setor produtivo e a reestruturação econômica das áreas atingidas por desastres;	69
IV - Estabelecer medidas preventivas de segurança contra desastres em escolas e hospitais situados em áreas de risco;	69
V - Oferecer capacitação de recursos humanos para as ações de proteção e defesa civil; e	69
VI - Fornecer dados e informações para o sistema nacional de informações e monitoramento de desastres.	69
Exercício 12	69
<b>5.2. Importância do acompanhamento e avaliação das ações de gestão de risco</b>	<b>72</b>
Exercício 13	72
<b>5.3. Leituras complementares</b>	<b>72</b>
<b>6. Avaliação</b>	<b>74</b>

---

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Metro de Londres sendo usado como abrigo durante a segunda guerra, 1940.	<b>30</b>
<b>Figura 2.</b> Desastre Região Serrana - Nova Friburgo/RJ, 2011	<b>31</b>
<b>Figura 3.</b> Modelo de Gestão de Risco adotado no Peru.	<b>32</b>
<b>Figura 4.</b> Gestão Integrada em Proteção e Defesa Civil.	<b>36</b>
<b>Figura 5.</b> Histórico de ocorrências de desastres no Brasil.	<b>37</b>
<b>Figura 6.</b> Abertura da III Conferência Mundial das Nações Unidas sobre a Redução do Risco de Desastres, 2015.	<b>42</b>
<b>Figura 7.</b> A evolução da Gestão de Risco - do foco nos desastres ao foco na gestão do risco .	<b>43</b>
<b>Figura 8.</b> O Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil – SINPDEC	<b>45</b>
<b>Figura 9.</b> Capacitação de Núcleo Comunitário de Proteção e Defesa Civil (NUPDEC) pela Defesa civil Municipal, Belo Horizonte - MG, 2012.	<b>60</b>
<b>Figura 10.</b> Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil.	<b>64</b>
<b>Figura 11.</b> Fluxo de realocação de moradias em áreas de risco	<b>67</b>

## Índice de quadros

<b>Quadro 1.</b> Conceitos das Ações de Proteção e Defesa Civil	<b>36</b>
<b>Quadro 2.</b> Competencias dos entes federados nas ações de proteção e defesa civil	<b>46</b>
<b>Quadro 3.</b> Objetivos do Programa 2040 - Gestão de Riscos – PPA 2016-2019	<b>55</b>
<b>Quadro 4.</b> Programas no PPA 2016-2019 que se relacionam com as ações de proteção e defesa civil	<b>55</b>

# O papel do instrutor multiplicador

Caro(a) Instrutor(a) Multiplicador(a),

Primeiramente obrigado por ter aceitado atuar junto a nós nessa missão de multiplicar o conhecimento em prol de melhores ações de Proteção e Defesa Civil em todo o Brasil. Obrigado por sua parceria!

Elaboramos este material didático pensando em aprimorar os seus conhecimentos e contando com sua experiência para nos auxiliar em todas as demandas do Agente de Proteção e Defesa Civil dos Municípios de seu Estado.

Construir o conhecimento ou ensinar sobre um determinado assunto é um processo de mão dupla, onde o instrutor e participantes crescem juntos. Não basta informar.

A informação por si só se perde no meio de tantos pensamentos e ações. É preciso absorvê-la, transformá-la em conhecimento, habilidades, para que ela se torne eficaz no dia-a-dia.

Essa apostila poderá ser um instrumento essencial para suas ações enquanto Instrutor Multiplicador e Orientador dos Agentes de Proteção e Defesa Civil de seu Estado.

Siga as dicas para facilitar ainda mais seu trabalho:

Leia atentamente cada unidade para entender todo o assunto.

À medida que for lendo, faça intervalos para compreender a essência do que foi lido, recorra ao Livro Base sempre que preciso.

Preste atenção nos quadros, ícones e ilustrações, eles contêm mensagens importantes.

Tenha o hábito de fazer esquemas e anotações ao longo dos textos – **Rabisque sem medo sua apostila** – Ela é sua e suas anotações serão importantes no futuro.

Anote as dúvidas que surgirem durante a leitura e esclareça-as com os órgãos e pessoas responsáveis.

A cada tema tratado tente fazer relações com sua realidade local e com o local onde esteja ministrando o curso. Essas relações lhe permitirão ajudar a resolver os problemas dos Agentes de Proteção e Defesa Civil de seu Estado.

Utilize os slides com sabedoria, eles são seu apoio e precisam ser adaptados a sua realidade.

Estude, se organize, esteja preparado para ser o Instrutor Multiplicador do Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil - SINPDEC.

Esperamos que estas dicas possam te guiar neste desafio de ensinar e aprender para agir melhor e que este material se torne uma grande ajuda para os possíveis desafios que venha a enfrentar dentro das ações de Proteção e Defesa Civil.

Tenha um ótimo curso!

Equipe Pedagógica

# **Metodologia e didática de ensino para o instrutor**

## **Postura profissional do instrutor multiplicador**

Instrutor(a) Multiplicador(a) prepare-se!

A partir de agora você estará visível a todos como referência aos trabalhos de Proteção e Defesa Civil no Brasil e em seu Estado. O seu posicionamento e suas atitudes serão fundamentais para alcançar o sucesso deste curso.

Vocabulário adequado, auto-organização, dedicação, pro atividade, clareza nas suas ideias e falas, diálogo aberto e horizontal são pontos chave para um ambiente favorável a construção do conhecimento.

Ter postura não é ser autoritário e sim ser solícito, empenhado a ouvir e construir juntos. Valorize o conhecimento do próximo, respeite sua turma e o trabalho que vão desenvolver juntos. Todos, incluindo você, estão na mesma equipe!

Trabalhe em grupo! Construam juntos!

## **Orientações de oratória**

Falar em público, nem sempre é tão simples quanto parece. É preciso saber se expressar de maneira efetiva. Existem algumas orientações simples que podem lhe ajudar:

Disponha a turma sempre em um grande círculo de tal modo onde todos possam se escutar, se olhar para ter melhor concentração na aula.

Domine o assunto que irá decorrer. Estude! Esteja seguro das informações que quer passar.

- Seu corpo fala, se expresse, sorria, sinta o que está falando;
- Evite monotonia, projete sua voz em diferentes tonalidades e ritmos;
- Não leia os slides, eles são apenas seu apoio para organizar as ideias;
- Não tenha medo de errar ou não saber uma resposta, a construção do conhecimento é coletiva, se não souber peça ajuda;
- Tenha paciência, às vezes conversas paralelas fazem parte do raciocínio, não confronte, traga a conversa para todo o grupo;
- Não exponha ninguém do grupo, sem antes ter sua permissão para tanto;
- E acima de tudo respire e se divirta!

## **Plano de aula**

Instrutor(a) Multiplicador(a) prepare sua aula!

É claro que os Livros Bases e a sua Apostila serão pontos chaves para sua desenvoltura enquanto Instrutor Multiplicador, mas não podemos nos resumir a eles. É preciso preparar sua aula em função da realidade do seu Estado e os Municípios a serem trabalhados. Deve-se saber, tão bem quanto possível, as características principais dessa realidade.

É a partir desta realidade que você será capaz de desenhar objetivos específicos a serem atingidos a cada etapa de sua aula, bem como a melhor maneira de atingi-los.

Preencha seu plano de aula abaixo, por unidade de trabalho, conforme orientado, assim você terá melhor organizado quais os passos a seguir em cada etapa do curso.

## **Slides Orientadores**

Caro(a) Instrutor(a) Multiplicador(a),

Anexo você irá encontrar alguns slides pré-produzidos para orientar sua fala durante o curso. Siga a

## **Curso de capacitação em proteção e defesa civil**

---

Tema central:

---

Carga Horária:

---

Instrutor:

---

Data:

Período: Manhã ( ) Tarde ( )

---

Objetivos específicos	Conteúdos trabalhados	Procedimentos	Recursos necessários
O que se pretende alcançar neste período de tempo (em tópicos)	Quais os conteúdos a serem trabalhados neste período de tempo (em tópicos)	Como será a aula? (exposição de slides, debate em grupo, atividade específica, etc.)	Quais recursos necessito para desenvolver a aula. (Computador, projetor, canetas, papel, cartolina, equipamento de som, etc.)

---

Avaliação Continuada:

A avaliação é da sua aula e não do apenas do aluno. (Participação na atividade proposta, envolvimento sócio afetivo, retorno dos questionamentos colocados, etc.).

---

Referências suplementares:

Caso use alguma referência não listada no Livro Base e Apostila descreve aqui.

---

Observações:

Coloque aqui qualquer observação que se julgue importante para o andamento da sua aula

---

sequência lógica estabelecida, mas também se sinta à vontade para adaptar o material à realidade de seu Estado, ou Município. Mas antes de qualquer alteração cuidado:

1. Não modifique o layout do slide, fundo, cores e logos devem seguir o padrão do governo federal.
2. Cuidado ao aumentar o número de slides, calcula-se 1 slide para cada 2 minutos de fala corrida.
3. Caso inclua algum texto siga os critérios:
  - a. Fonte 20 a 28 para texto e 32 a 46 para títulos
  - b. Não faça frases longas, use tópicos
  - c. Cada slide deverá ter entre 6 a 8 linhas de texto
4. Mescle imagens, vídeos, mas não deixe de citar a fonte do material usado. Cuidado com os direitos autorais de algumas imagens.
5. Faça uma revisão completa antes de usar o material:
  - a. Veja se não tem erros de linguagem ou digitação
  - b. Veja se as imagens colocadas estarão visíveis a todos

### **Práticas pedagógicas**

As atividades de integração, ou dinâmicas, são ferramentas pedagógicas fundamentais para preparação do “aprender”. É preciso estar disposto, concentrado e preparado para atuar na construção do conhecimento.

Portanto, o instrutor também é responsável por deixar sua turma “pronta para aprender”. As dinâmicas são separadas em:

- A. **Integração:** São as atividades iniciais, para deixar a vergonha de lado e criar um ambiente onde todos se sintam aptos e a vontade para participar. É o momento onde se cria o coletivo coeso de aprendizagem.
- B. **Concentração/Foco:** Normalmente parecem ser as atividades mais “bobas”, mas são essenciais para a concentração do grupo. São atividades de foco, coordenação, atenção, que trazem os participantes para dentro da sala de aula. Essas atividades são recomendadas principalmente em períodos de dispersão, como pós intervalo e almoço.
- C. **Conteúdo:** São atividades diretamente relacionadas aos conteúdos da aula no intuito de contribuir para a reflexão de determinada discussão.
- D. **Encerramento/Avaliação:** São atividades para reflexão, mesmo que breve, sobre as atividades desenvolvidas durante o dia. Um momento para uma breve síntese e avaliação do processo de ensino-aprendizagem do grupo.

Como instrutor escolha atividades em que você se sinta à vontade para ministrar (que se sinta capaz de se divertir com ela). Leve em consideração a sua personalidade e desenvoltura para essa escolha. Mas lembre-se que tudo é questão de prática, então pratique, ensaie antes de aplicar uma dinâmica.

Abaixo segue algumas sugestões:

#### **a. Atividades de integração**

##### **1. Apresentação Geral: Imagem, nome e ação**

Material: Flip-chart e Canetões Coloridos

Condução: O instrutor conduz uma primeira rodada de apresentação, onde todos se apresentam, incluindo nome, função, mini histórico profissional e acrescentando coisas pessoais como: livro e filme favorito, esporte, o que faz no tempo livre, etc. Em seguida o instrutor solicita alguns voluntários. Realiza-se um sorteio com o nome de todos os participantes. Sem usar a fala, o voluntário deverá, através de desenho e mímica, direcionar os demais colegas a adivinhar qual a pessoa do grupo a qual ele se refere. Repete a ação com outros participantes durante o tempo que tiver disponível.

Tempo: Mínimo 15 minutos

## **2. Acordo Inicial**

Material: Flip-chart, Canetões Coloridos, cartões amarelos e vermelhos

Condução: Orienta-se a todos os participantes, juntos, estabelecerem regras de convivência durante todo o período de trabalho. As regras que forem de comum acordo são descritas em uma cartolina que ficará visível a todos. Sugere-se também a utilização de cartões comunicativos, onde o cartão de cor vermelha indicará “conclua a sua fala” e o cartão de cor amarela indicará “permaneça no foco da discussão”. Os cartões deverão ficar disponível a todos para que durante o tempo de trabalho possa ser utilizado.

Tempo: 10 minutos

## **3. Dinâmica do abrigo**

Material: Folha A4, com a atividade:

A cidade de “Sedeclandia” está recebendo chuvas fortes com rajadas de vento, é necessário que a população seja direcionada imediatamente para um abrigo após diversos deslizamentos no município. O abrigo está em um lugar seguro, mas, no entanto, pode abrigar apenas mais 6 pessoas esta noite.

12 pessoas precisam ser abrigadas, mas apenas 6 delas poderão entrar, as outras deverão esperar 24hs ao relento para a abertura de um novo abrigo.

(Pessoas Interessadas em Ir Para o Abrigo)

- ( ) O principal empresário da cidade e principal colaborador da Prefeitura, 35 anos.
- ( ) O morador de rua mais conhecido da cidade, portador de HIV e usuário de drogas, 38 anos.
- ( ) A filha do Secretário Municipal de Educação 13 anos.
- ( ) O menor infrator acusado de abuso sexual e homicídio, 14 anos.
- ( ) O pastor da igreja evangélica, conhecido por ser intolerante as demais religiões, 78 anos.
- ( ) O professor universitário (*com fama de*) abusar de seus alunos, 82 anos.
- ( ) A prostituta, deficiente auditiva, com seu cachorro e 2 gatos, 25 anos.
- ( ) O cadeirante, esportista nacional das Paraolimpíadas, 25 anos.
- ( ) O policial aposentado armado e sendo processado pela lei Maria da Penha, 45 anos.
- ( ) O bombeiro afastado do cargo por corrupção, 48 anos.
- ( ) A grávida, esposa do antigo agente de Proteção e Defesa Civil, 26 anos.
- ( ) A grávida, solteira e sem saber quem é o pai da criança, 25 anos.

Quem poderá passar a noite no abrigo? Como tomar a decisão?

Condução: O instrutor separa o grupo em duas turmas e entrega a atividade em mãos, esperando com que o grupo a complete em cerca de 5 minutos. Após concluírem, abre a roda para o debate.

Tempo: 20 minutos

## **4. Cegueira**

Material: Venda para os olhos.

Condução: O instrutor solicita um voluntário e o leva para fora da sala. Explica para ele que a partir daquele momento ele fará o papel de cego e responderá os comandos da turma. Coloca a venda neste participante. Na sala explica para o grupo que eles terão que escolher um local onde será o abrigo de todos e então terão que espalhar obstáculos pela sala (cadeiras, mesas, etc.). Assim o “cego” entra na sala e sob orientações do grupo podendo dizer apenas direita, esquerda e frente, ele deverá chegar até o abrigo.

Tempo: 15 min.

### **b. Concentração/Foco**

#### **1. Comunicação por piscada**

Material: Não é necessário material.

Condução: O instrutor organiza o grupo em círculo, onde todos possam claramente se olhar (pode ser sentados ou em pé). O instrutor solicita que todos apenas se olhem e então coloca as regras: ao receber uma piscada, essa piscada deve ser passada imediatamente para outra pessoa discretamente e assim por diante. É necessário orientar que ao passar a piscada a pessoa tem que se certificar que a receptor a recebeu. (Piscar para alguém que estiver te olhando). O instrutor verifica quando as piscadas pararem de rodar ou se duplicarem. No final da atividade levanta o debate sobre comunicar e receber a comunicação.

Tempo: Mínimo 10 min.

## 2. Quando eu digo sim, você tem que dizer não

Material: Não é necessário material.

Condução: O instrutor inicia a atividade com a música:

*“Quando eu digo sim, quando eu digo sim, quando eu digo sim você tem que dizer não,  
Quando eu digo não, quando eu digo não, quando eu digo não você tem que dizer sim.  
SIM, SIM, SIM”*

Espera que o grupo responda em coro:

*NÃO, NÃO, NÃO*

Desta maneira o instrutor brinca com a ordem das palavras: SIM, NÃO, SIM esperando que o coro responda NÃO, SIM, NÃO

O instrutor continua a música brincando com os “opostos”, assim como:

*“Quando eu digo lua, quando eu digo lua, quando eu digo lua você tem que dizer sol,  
Quando eu digo sol, quando eu digo sol, quando eu digo sol, você tem que dizer lua.  
LUA, LUA, LUA”*

E assim segue conforme criatividade do instrutor.

Tempo: 10 min.

## 3. Guli, guli

Material: Não é necessário material.

Condução: O instrutor inicia a atividade organizando os participantes em roda, de modo que os joelhos fiquem próximos uns dos outros, inicia a música:

*“Taratatá, taratatá, guli, guli, guli, guliatatá.  
Taratatá, taratatá, guli, guli, guli, guliatatá.  
Aue, Aue... Guli, guli, guli, guliatatá.”*

Com a música, o instrutor orienta que todo “taratatá” os integrantes terão que bater a mão nas pernas, todo “guli” deverão fazer um gesto no rosto, e no “auê”, levantar as mãos para cima. Ao longo da atividade o instrutor dificulta o processo de coordenação, solicitando que os “taratatás” deverão ser realizados na perna dos companheiros do lado esquerdo e os “guli” no rosto dos companheiros da direita. Pode brincar com a velocidade para deixar a atividade ainda mais difícil.

Tempo: 10 min

#### **4. Parampampã**

Material: Não é necessário material.

Condução: O instrutor inicia a atividade organizando os participantes em roda, de modo que os joelhos fiquem próximos uns dos outros. O instrutor ensina os movimentos, mãos ao joelho, cruza as mãos e coloca aos joelhos, abre-se as mãos colocando-as nos joelhos dos companheiros ao lado. Canta-se a música:

"Parampampã Parampampã Parampampã Parampampã!  
Parampampã Parampampã Parampampã Parampampã!  
Parampampã Parampampã Parampampã Parampampã!"

Tempo: 10 min

#### **c. Conteúdo**

##### **1. A feira**

Material: Não é necessário material.

Condução: O instrutor inicia a atividade dizendo que foi a feira e comprou X fruta, na sequência da roda, o integrante seguinte repete o que o instrutor retratou e acrescenta um elemento, assim segue. Após a primeira rodada, pode-se adaptar a atividade para as ações de Proteção e Defesa Civil. O instrutor pode iniciar com "me tornei Agente de Proteção e Defesa Civil", "Recebi um telefonema dos órgãos responsáveis me dando um alerta de desastres", etc.

Tempo: Mínimo 10 min.

##### **2. Stop (adedonha)**

Material: Folha A4 previamente preparada (1 por dupla) conforme foto. Pode-se adaptar as colunas conforme tema a ser abordado.

Condução: O instrutor, escolhe uma letra ou a sorteia juntos aos participantes. Dê 120 segundos para que finalizem a atividade. Repete o número de letras que for possível.

Tempo: Mínimo 15 minutos.

##### **3. Contação de histórias (desenho)**

Material: Flip-chart e canetões coloridos

Condução: O instrutor solicita que todos façam uma fila com seus devidos canetões, e estabelece as regras (relacionando com assunto do curso):

A história não pode parar

Cada um tem 60 segundos para contar a história e desenha-la ao mesmo tempo

Ao término dos 60 segundos o próximo da fila continua a história do ponto parado até finalizar seus 60 segundos

Assim segue até o fim dos participantes

Tempo: 10 min

#### **4. Contação de histórias (palavras)**

Material: Flip-chart, canetões coloridos, palavras relacionadas a Defesa Civil e outras que destoam, previamente escritas no quadro, conforme foto.

Condução: O grupo se reúne ao redor do quadro e é orientado pelo instrutor que devem juntos montar uma história relacionada ao tema usando as palavras no quadro, uma vez que uma determinada palavra é introduzida na história o instrutor irá riscá-la não podendo ser assim repetida.

Tempo: 5 minutos

## **5. QUIZ Defesa Civil**

Material: 2 Lista de Perguntas sobre Defesa Civil com Respostas Rápidas.

Condução: O instrutor separa os participantes em dois grupos. Entrega uma lista de perguntas para cada grupo e calcula um tempo de 5 min para que eles respondam as perguntas. Em seguida escolhe-se o primeiro grupo a responder as perguntas. Coloca-se um tempo de 90 segundos, a equipe opositora faz as perguntas enquanto o grupo responde. A medida com que as respostas são validadas o grupo questionador introduz uma nova pergunta da lista. No final dos 90 segundos conta-se quantas perguntas foram respondidas. Repete-se o processo com o outro grupo. Quem responder mais perguntas num intervalo de tempo de 90 segundos é o grupo vencedor.

Tempo: Mínimo 20 min

## **6. 90 segundos dos conceitos**

Material: 2 Flip-chart e canetões coloridos.

Condução: O instrutor separa os participantes em dois grupos. Cada um terá um Flip-chart e canetões. O instrutor conta 90 segundos para que os grupos escrevam todos os conceitos relacionados a Proteção e Defesa Civil que lhes vem à mente. Após 90 segundos o grupo valida os conceitos e verifica qual grupo conseguiu levantar o maior número de expressões.

Tempo: 10 minutos

## **7. Sim ou não – qual é a expressão**

Material: Cartolina com perguntas orientadoras (foto), conceitos ou expressões de Defesa Civil previamente escolhidos.

Condução: O instrutor solicita um voluntário que receberá uma palavra/expressão relacionada ao tema tratado. Explica que sobre essa palavra/expressão ele só poderá responder SIM ou NÃO. O grupo restante inicia elaborando perguntas sobre a palavra/expressão (orientados pelo quadro), sabendo que o voluntário só pode responder SIM ou NÃO. O objetivo é adivinhar a palavra/expressão.

Tempo: 5 a 15 min.

## **8. Forca**

Material: 2 Flip-chart e canetões coloridos.

Condução: O instrutor solicita um voluntário que escreverá uma frase (relacionada à proteção e defesa civil) para que seja conduzida a Forca. O restante do grupo deverá chutar até no máximo 5 letras e então desvendar a frase.

Tempo: 5 minutos.

## **9. Dinâmica do Julgamento**

Material: 3 Flip-chart e canetões coloridos.

Condução: O instrutor irá contar um fato (relacionado ao tema e que seja passível de polêmica). O grupo estará separado em três subgrupos: grupo de defesa, grupo de acusação e grupo de juízes. O instrutor dá aos grupos de defesa e acusação 5 minutos para preparar sua apresentação ao grupo de juízes. Em seguida os grupos terão 5 minutos cada para sua apresentação ao tribunal e este por sua vez mais 5 minutos para dar o veredito. Após atividade recomenda-se uma roda de debate.

Tempo: 30 minutos.

## **d. Encerramento/Avaliação**

### **1. Massagem**

Material: Não é necessário material.

Condução: O instrutor solicita organiza o grupo em roda de modo que todos fiquem bem próximos uns aos outros. Orienta então para que todos virem para o lado esquerdo de maneira que tenham alguém a sua frente e atrás. Inicia-se uma massagem coletiva, ao mesmo tempo que se recebe a massagem da pessoa de trás é feita a massagem na pessoa da frente. Inverte o lado após 2 minutos.

Tempo: 5 minutos.

## 2. Balão de pensamentos

Material: Bexiga, papel e canetas

Condução: O instrutor entrega um balão para cada integrante juntamente com um pedaço de papel. Desta forma, os integrantes recebem a orientação de escrever em no máximo 1 frase as impressões que tiveram do curso e/ou dia. As frases devem ser colocadas dentro do balão que será enchido. Ao comando do instrutor todos jogão os balões para cima e pegam outro balão que não seja o seu. Em um só estouro, as frases serão liberadas e lidas a todos conforme instruções.

Tempo: 20 minutos.

## 3. Papel Amassado

Material: Música (Como uma onda no Mar de Lulu Santos) e papeis.

Condução: O instrutor distribui folhas de papel aos ouvintes e os orienta para que amassem o máximo que puderem a folha de papel que receberam. Simultaneamente inicia-se a música. A seguir, é solicitado que “voltem as suas folhas ao que eram antes”, ou seja, que as desamassem. Nesse momento, os participantes serão questionados quanto à folha de papel: “Afolha está igual ao que estava antes?”. Abre a roda de conversa para refletir quais mudanças o curso trouxe para o grupo.

Tempo: 20 minutos.

## 4. Vela (recomendado para o fim do curso)

Material: Vela pequena (quase em seu fim) e vela nova

Condução: Os participantes deverão se posicionar em um círculo. O instrutor terá em suas mãos uma vela quase no fim dizendo:

*“Esta vela que está se acabando é você. Ela representa o final das nossas atividades aqui. Muitas coisas poderiam ter sido realizadas, mas não foram. Algumas nem foram ditas. Você está no seu instante final e esta é uma oportunidade única. É a sua despedida. O que você gostaria de dizer ou a quem gostaria de se dirigir?”*

Inicia-se por um voluntário. Este falará e passará o toco da vela para o vizinho da direita e, assim, sucessivamente, até todos terem falado. Acende-se então a vela grande (nova). Recomeçando com o mesmo voluntário do início, dizendo o seguinte:

*“Esta vela é você em um novo começo, representando o que você não fez até hoje, mas gostaria de fazer. Que pessoa você escolheria para depositar toda a sua confiança e dar continuidade ao que você não pôde realizar? Dirija-se até ela e passe a vela”.*

Tempo: 30 minutos.

Boa aula!  
Equipe Pedagógica

## **Saída de Campo**

É prevista uma saída de campo durante a realização do curso, e apresentamos algumas sugestões:

- Vista em escolas
- Visitas a centros de monitoramento
- Visita a prefeituras (órgãos setoriais)
- Visitas a comunidades (exemplos de mancha falada, planos comunitários, NUPDECs, etc.)
- Visitas a áreas de risco, observando as vulnerabilidades e ameaças (identificadas em mapas, plano diretor, carta geotécnica)

Boa aula!

Equipe Pedagógica

## **Sobre o módulo: noções básicas em proteção e defesa civil e em Gestão de Riscos**

O conteúdo do Módulo “Noções Básicas em Proteção e Defesa Civil e em Gestão de Riscos” foi organizado pela Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil – SEDEC/MI, em cooperação com o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD. O curso possui a seguinte estrutura:

### I. Ementa

**Carga horária:** 24h

**Público alvo:** Agentes públicos de proteção e defesa civil (incisos II e III, Art.18, Lei 12.608/12)

**Objetivo geral do curso:** Fortalecer a gestão municipal de proteção e defesa civil, por meio da abordagem geral dos processos de gestão de risco

**Objetivos específicos do curso:**

- Promover a compreensão do contexto geral da temática
- Promover a compreensão dos principais conceitos relacionados à temática
- Apresentar e discutir as principais políticas públicas correlatas à temática
- Promover a familiarização com os principais instrumentos de políticas públicas aplicáveis nos municípios.

## II. Quadro Cronograma do Curso (Sugestão)

Período	Dia 1	Dia 2	Dia 3
08h45-09h00	<b>Abertura:</b> Fala autoridades envolvidas Apresentação do Curso: Ementa e Cronograma	Práticas Pedagógicas – Conteúdo	
09h00-09h15	Práticas Pedagógicas – Integração: Apresentação, Geral e Acordo Inicial	<b>Unidade 4:</b> Atuação Federal em Gestão de Riscos - PPA	
09h15-10h30	<b>Unidade 2:</b> Introdução Exposição e aplicação do Exercício 1		Saída de campo
10h30-10h45	Café com Prosa	Café com Prosa	
10h45-12h15	<b>Unidade 2:</b> Introdução - Principais Conceitos e Histórico de Nacional de ocorrência de Desastres Exposição e aplicação dos Exercícios 2 e 3	<b>Unidade 4:</b> Atuação Federal em Gestão de Riscos – Políticas Públicas Exposição e aplicação do conteúdo Exercício 7	
12h15-13h45	Intervalo Almoço	Intervalo Almoço	Intervalo Almoço
13h45-14h00	Práticas Pedagógicas – Foco e Concentração	Práticas Pedagógicas – Foco e Concentração	Práticas Pedagógicas – Foco e Concentração
14h00-15h45	<b>Unidade 3:</b> Contexto Internacional e Contexto Nacional Exposição e aplicação dos Exercícios 4 e 5	<b>Unidade 5:</b> Competências I a VIII Exposição e aplicação dos exercícios 8 a 10.	<b>Unidade 5:</b> Competências X a XVI e Competências União, Estados e Municípios Exposição e aplicação Ex. 12
15h45-16h00	Café com Prosa	Café com Prosa	Café com Prosa
16h00-17h30	<b>Unidade 3:</b> Competência dos Entes Federados Exposição e aplicação do Exercício 6	<b>Unidade 5:</b> Competências IX a IX Exposição e aplicação do exercício 11.	Unidade 5: Importância do acompanhamento e avaliação Exposição e aplicação do exercício 13 Avaliações Práticas Pedagógicas – Conclusão
17h30-17h45	<b>Práticas Pedagógicas Encerramento dia 1</b>	<b>Práticas Pedagógicas Encerramento dia 2</b>	Encerramento do curso



# 1. O Significado do Símbolo da Proteção e Defesa Civil no Brasil e no Mundo

---





O triângulo equilátero representa a cooperação de todos, a união de esforços, com o objetivo de proteger a vida. A base desse triângulo representa a segurança e estabilidade. Os dois vértices representam a prevenção e a ação, medidas fundamentais para a proteção de toda a população.



As mãos estilizadas representam o cuidado e o amparo com a população em geral.



A cor azul remete à tranquilidade, ao equilíbrio e à serenidade necessária a todos na realização dessas atividades.



A cor laranja traduz o calor humano e a solidariedade, além de ser a simbologia oficial das ações de Proteção e Defesa Civil.

## 2. Introdução

---

### Sugestão Plano de Aula

#### Orientações ao Instrutor

Estude o conteúdo do Livro Base para preparar sua aula. O conteúdo da Apostila orienta para os pontos principais e a sequência entre os 6 períodos do curso (manhã / tarde), mas havendo tempo não deixe de abordar outras questões do Livro Base.

Esta unidade tem um total de 4hs, sendo 3h concretas de aula, divididas entre: abertura (30-40 min), exposição (60 min) e prática (1h35min). A unidade 2 possui 3 propostas de exercícios práticos:

Ex. 1 – 20 min

Ex. 2 – 45 min

Ex. 3 – 30 min

Total: 1h35 min

Mas lembre-se que sua expositiva e a prática estão mescladas.

Sempre que possível, busque exemplos práticos da realidade do Estado e dos Municípios que estão sendo capacitados, de maneira a tornar o curso mais interessante e mais adequado à realidade local.

### Noções Básicas em Proteção E Defesa Civil e em Gestão de Riscos

---

Tema central: Principais Conceitos e Histórico de Proteção e Defesa Civil

---

Carga Horária: 1 período (4 horas – 3hs/aula)

---

Instrutor:

---

Data: Unidade: 2

---

Objetivos específicos	Conteúdos trabalhados	Procedimentos	Recursos necessários
Identificar a Gestão de Riscos dentro da Proteção e Defesa Civil		<ul style="list-style-type: none"><li>• Abertura do Curso</li><li>• Atividade de Integração</li><li>• Slide – Adaptar para fotos locais (ou vídeo)</li><li>• Chuva de ideias</li><li>• Exposição de Slides (Conteúdo)</li><li>• Estudo de Caso</li><li>• Exercícios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador</li><li>• Projetor,</li><li>• Flip-chart /Quadro ou Cartolina</li><li>• Canetões ou Giz</li><li>• Folha A4 e canetas</li></ul>
Identificar os principais conceitos de Proteção e Defesa Civil	Principais Conceitos de Proteção e Defesa Civil		
Compreender o desenvolvimento Histórico da Proteção e Defesa Civil	Histórico Nacional de Ocorrência de Desastres		

#### Avaliação Continuada:

Coleta Diagnóstica na Chuva de Ideias

Participação nos Debates

Exercício em Grupo (Anotações na Apostila e Debate Aberto)

---

#### Referências suplementares:

Lei 12.608/12

---

#### Observações:

Levar anotações dos Estudos do Livro Base – Unidade 1

Levar preparado atividade dinâmica para trabalhar conceitos – atividade 2.

Levar a linha do tempo preparada para a atividade 3

Ter em mãos a Lei 12.608/12, Decreto 7527/2010 IN 02 e para discutir conceitos

---



**Figura 1.** Metro de Londres sendo usado como abrigo durante a segunda guerra, 1940.  
Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blitz\\_West\\_End\\_Air\\_Shelter.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blitz_West_End_Air_Shelter.jpg)

### Objetivo da unidade

Este tópico tem a finalidade de iniciar a compreensão sobre o tema de Proteção e Defesa Civil e sobre Gestão de Riscos por meio do conhecimento do histórico do surgimento das instituições de proteção e defesa civil no mundo.

Trabalhar também os principais conceitos sobre gestão de riscos, de forma a garantir uma atuação local mais objetiva e articulada às diretrizes nacionais. Oferecemos também diversas referências que possibilitam, aos interessados, aprofundar-se no assunto.

Por fim, apresentamos um breve panorama dos desastres no Brasil.

O conteúdo completo destes assuntos está disponível no Livro Base deste curso, Capítulo 2. Introdução

O princípio das atividades de proteção e defesa civil no Brasil e no mundo está intimamente relacionado a questões de segurança em tempos de guerra, mais especificamente durante a recente Segunda Guerra Mundial (década de 1940), em que os danos materiais e humanos dos conflitos ultrapassaram o meio militar, atingindo gravemente as populações civis.

Foi então que os governos passaram a criar instituições responsáveis pelo atendimento dessa população, vítima dos efeitos da Segunda Guerra Mundial. Daí que o início dessa história corresponde a ações de resposta, atendimento a populações afetadas, realizadas principalmente por instituições de origem militar. Com o passar do tempo e o fim da guerra, essas instituições foram sendo adaptadas à realidade das demandas de segurança e proteção das populações.

Hoje, novas diretrizes e perspectivas apontam para



**Figura 2.** Desastre Região Serrana - Nova Friburgo/RJ, 2011

Fonte: Google Earth

a tendência de pensar as instituições de proteção e defesa civil e a gestão de risco a partir de um processo de construção social. Ou seja, de perceber que a configuração de áreas de risco é um aspecto a ser abordado a partir da visão de planejamento do território, com influências históricas, políticas, sociais e ambientais. A gestão de risco, nesse contexto, amplia seu campo de abordagem e por isso é cada vez mais necessário que agentes de proteção e defesa civil integrem seus órgãos aos demais órgãos responsáveis pela administração pública, de forma a efetivamente trabalhar com o planejamento do território de maneira integrada.

Nesse sentido, considera-se que todos os instrumentos de planejamento e gestão devem trabalhar, além da dimensão estrutural, também a dimensão não estrutural, a incluir aspectos de percepção de risco, comunicação e participação. Além disso, essa tendência aponta para que a gestão de risco integre-se às demais políticas de planejamento urbano e regional, de tal forma que seja possível compreender a razão e os motivos que levam à formação de cada área de risco, e assim atuar cada vez mais na reversão de suas causas.

### Exercício 1

Caro Participante,  
Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:  
Leia o terceiro Caso Prático a seguir: A construção social do risco e a gestão no contexto da América Latina.  
Responda: Quais são os pilares de Gestão de Risco adotados no modelo apresentado?

### Orientações Ao Instrutor

**Tempo Total Sugerido:** 20 minutos  
As ações integradas em proteção e defesa civil e a construção social do risco são os aspectos conceituais mais importantes desta unidade. Valorize a atividade e incentive que a discussão seja ampliada.  
Organize a turma em duplas e disponibilize 10 minutos para leitura e discussão entre as duplas.  
**Abra para debates.**  
**Apostila do Aluno:** Página 18



**Figura 3.** Modelo de Gestão de Risco adotado no Peru.

Fonte: PDRS-GTZ/DGPM, 2009 apud Chuquisengo, 2011. Tradução Livre-SEDEC/MI 2017

### A construção social do risco e a gestão no contexto da América Latina<sup>1</sup>

Na América Latina e no Caribe muitos povos encontram-se instalados em áreas propensas a ocorrência de certos fenômenos naturais, sejam inundações por cheias de rios, deslizamentos em áreas montanhosas, terremotos, tormentas tropicais ou furacões em áreas litorâneas. Assim, diferentes fenômenos podem, de alguma maneira, ocorrer em uma localidade e afetar pessoas que se encontram em áreas próximas ou estruturas físicas ali construídas. Existe hoje uma grande discussão sobre a influência da ação humana na recorrência e magnitude de alguns fenômenos naturais uma vez que os impactos causados sobre o ambiente são, em muitos casos, responsáveis por acelerar certos tipos de inundações e também de gerar processos de erosão.

O aumento e a recorrência das ameaças vem acompanhado de um significativo aumento das

vulnerabilidades, reflexo de uma maior concentração habitacional nas cidades, em áreas que não possuem garantias de segurança suficientes para sua utilização com fins urbanos, além da difícil e complexa relação de ordem social que se gera nos setores onde existe deficiência na prestação de serviços básicos, tais como saúde, educação, moradia, transporte, entre outros.

Tudo isso demonstra, de alguma maneira, a relação insustentável que temos com nosso entorno de forma que essa “insustentabilidade” tenha feito com que os fenômenos “naturais” que ocorreram no planeta nos últimos milhares de anos tenham deixado de ser apenas fenômenos naturais para transformarem-se em ameaças, e claro, cada vez que ocorrem, trazem consigo danos e perdas consideráveis em vidas humanas e econômicas, além de significativo atraso no desenvolvimento.

A construção inadequada de infraestrutura, a destruição do meio ambiente, a contaminação, a superpopulação em zonas periféricas, o crescimento urbano desordenado e a super exploração e uso irracional dos recursos naturais, são alguns dos caminhos que a grande maioria das cidades ou regiões

1. Conteúdo traduzido e adaptado de Chuquisengo, 2011 e PNUD Chile, 2012.

seguiu para aumentar seus níveis de desenvolvimento, ao mesmo tempo em que são fatores que contribuem para ampliar a vulnerabilidade ou para acumular uma série de vulnerabilidades ao longo do tempo.

Dada a complexidade das causas que geram os riscos o marco legal e institucional peruano, por exemplo, estabelece que os processos de gestão de risco estejam baseados em: (i) estimativa do risco; (ii) prevenção e redução do risco; (iii) preparação, resposta e reabilitação; (iv) reconstrução. Nesse sentido o modelo de gestão de risco adotado pelo Peru inclui três formas de gestão, apresentadas na figura abaixo.

## 2.1. Principais conceitos

Os conceitos da área de proteção e defesa civil e de gestão de risco são inúmeros e organizados por diversas instituições, tanto nacionais quanto internacionais. Não há, entretanto, unidade de interpretação e as divergências conceituais ainda estão presentes, tanto no meio acadêmico, quanto na legislação e nos órgãos de gestão, pela adoção de diferentes correntes. Trata-se de um processo natural de construção do conhecimento, principalmente quando se considera que a gestão de risco é uma área ainda recente na prática e tanto mais na ciência.

## Exercício 2

## Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Antes de repassar as definições formais dos principais conceitos, queremos identificar seu entendimento sobre alguns deles.

Em grupos formados com seus colegas, preencham os espaços em branco das figuras a seguir, e escrevam breves definições para os seguintes conceitos: risco, ameaça, vulnerabilidade, desastre, prevenção, mitigação, preparação, resposta, recuperação.

Após escreverem comparem os resultados em grupos e com os apresentados no Livro Base.

## Orientações ao instrutor

Tempo Total Sugerido: 10 min à 45 min

- a) Criação de Conceitos – 15 min
  - b) Papeletas – 15 min
  - c) Preenchimento Figuras Apostila – 10 min

## Atividades complementares

Essas atividades pretendem valorizar o conhecimento prático da turma. Portanto deve ser realizada antes da exposição do conteúdo pelo instrutor.

## Sugestão de atividade 1

1. Divida a turma em grupos e proponha que os participantes criem definições para cada um dos conceitos: prevenção, mitigação, preparação, resposta, recuperação, desastre, ameaça, vulnerabilidade e risco.

2. Proponha que cada grupo apresente seus conceitos incentivando a discussão entre os grupos e a construção de um conceito geral.

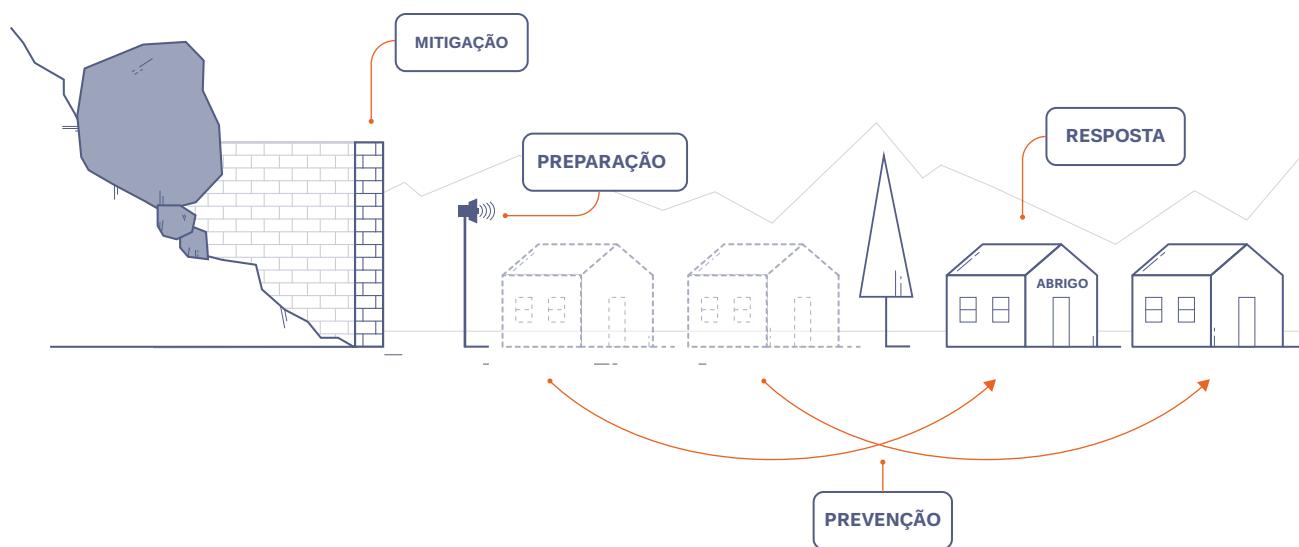
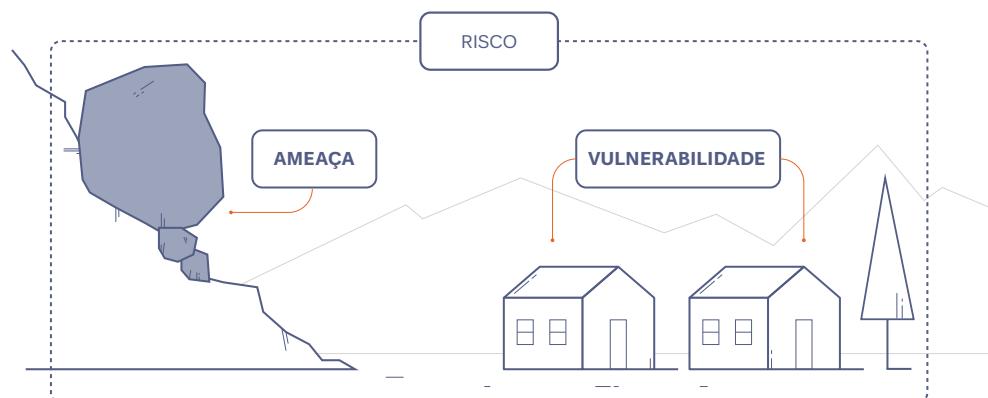
**Sugestão de atividade 2:**

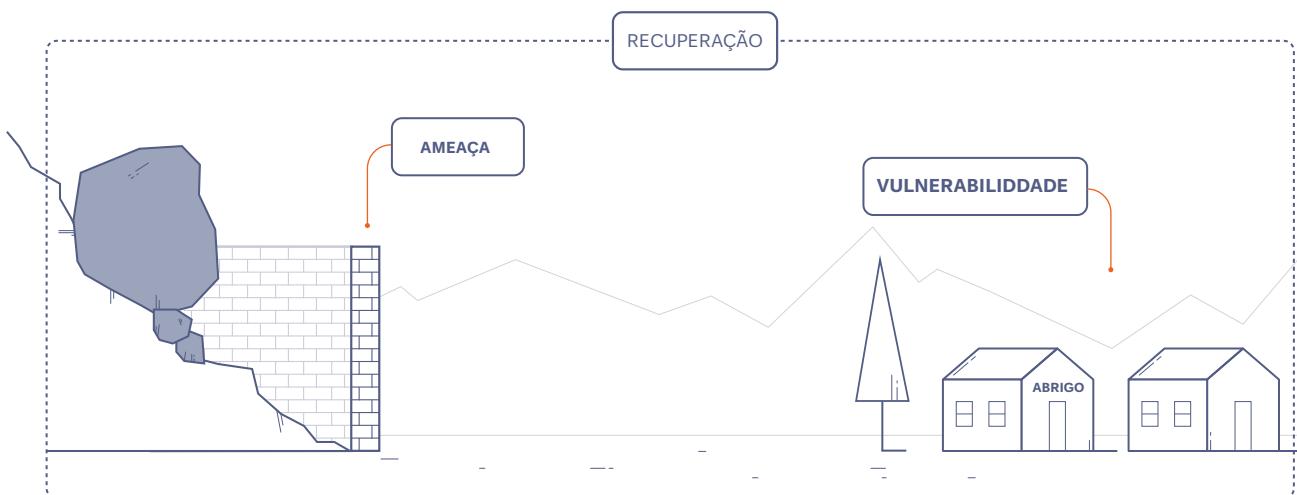
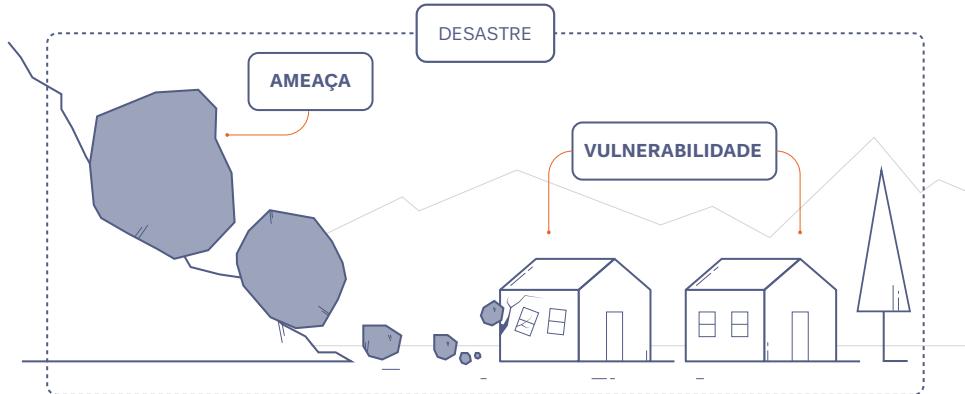
1. Prepare previamente Papeletas (peças de encaixe) com os conceitos a serem debatidos e suas respectivas definições. (prevenção, mitigação, preparação, resposta, recuperação, desastre, ameaça, vulnerabilidade e risco.)
2. Distribua dois tipos de papeletas: de uma cor papeletas com os conceitos, e de outra cor papeletas com as definições, de forma que elas se encaixem, tipo quebra-cabeça.

3. Peça para que a turma faça a correlação entre as papeletas, e ao final utilize os comentários e dúvidas para reforçar o conteúdo.

Lembre-se que quando se trata de discutir conceitos podem aparecer algumas divergências e diferentes interpretações. Tenha tranquilidade em assumir que o momento brasileiro é de transição e que diferentes correntes defendem diferentes abordagens. Neste caso, não há certo ou errado, e a transparência é o melhor caminho para conduzir o processo. Deixe claro que os conceitos trabalhados aqui reproduzem a atual legislação brasileira, ou quando esta não os têm, utilize-se os termos do Glossário da UNISDR.

Apostila do Aluno: Página 20





No Brasil, a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil – PNPDEC foi estabelecida por meio da Lei 12.608/2012, e estabelece que as ações de proteção e defesa civil sejam organizadas pelas ações de prevenção, mitigação, preparação, resposta e recuperação. Assim, para cada uma delas há responsabilidades específicas, ao mesmo tempo em que se considera que façam parte de uma gestão sistêmica e contínua.

O conjunto dessas ações é um processo contínuo, integrado, permanente e interdependente, que envolve a prevenção, mitigação, preparação, resposta e recuperação, configurando uma gestão integrada em proteção e defesa civil.

Há várias formas de representar esse processo, como a figura a seguir.

Passemos então à compreensão do conceito de **desastre**, que está relacionado a situações em que eventos adversos ocorrem em áreas que não possuem estrutura para resistir aos impactos. O desastre é, portanto, o resultado da combinação de um evento adverso (ameaça) sobre um cenário vulnerável (vulnerabilidade).

O **desastre** é o resultado de eventos adversos, naturais, tecnológicos ou de origem antrópica, sobre um cenário vulnerável exposto a ameaça, causando danos humanos, materiais ou ambientais e consequentes prejuízos econômicos e sociais.

A **ameaça**, por sua vez, refere-se a “um evento físico, potencialmente prejudicial, fenômeno e/ou atividade humana que pode causar a morte e/ou lesões, danos materiais, interrupção de atividade social e



**Figura 4.** Gestão Integrada em Proteção e Defesa Civil.

Fonte: Elaboração SEDEC/MI, 2017.

**Quadro 1.** Conceitos das Ações de Proteção e Defesa Civil

PREVENÇÃO	Medidas e atividades prioritárias, anteriores à ocorrência do desastre, destinadas a evitar ou reduzir a instalação de novos riscos de desastre.
MITIGAÇÃO	Medidas e atividades imediatamente adotadas para reduzir ou evitar as consequências do risco de desastre.
PREPARAÇÃO	Medidas e atividades, anteriores à ocorrência do desastre, destinadas a otimizar as ações de resposta e minimizar os danos e as perdas decorrentes do desastre.
RESPOSTA	Medidas emergenciais, realizadas durante ou após o desastre, que visam ao socorro e à assistência da população atingida e ao retorno dos serviços essenciais.
RECUPERAÇÃO	Medidas desenvolvidas após o desastre para retornar à situação de normalidade, que abrangem a reconstrução de infraestrutura danificada ou destruída, e a reabilitação do meio ambiente e da economia, visando ao bem-estar social.



**Figura 5.** Histórico de ocorrências de desastres no Brasil.  
Fonte: Elaboração SEDEC/MI, 2017.

econômica ou degradação do meio ambiente<sup>2</sup>".

Já a **vulnerabilidade** é a exposição socioeconômica ou ambiental de cenário sujeito à ameaça natural, tecnológica ou de origem antrópica. "Indica como as condições preexistentes fazem com que os elementos expostos sejam mais ou menos propensos a ser afetados<sup>3</sup>".

O **Risco de desastre** é o potencial de ocorrência de ameaça de desastre em um cenário socioeconômico e ambiental vulnerável.

A **gestão de risco de desastre** compreende o planejamento, a coordenação e a execução de ações e medidas preventivas destinadas a reduzir os riscos de desastres e evitar a instalação de novos riscos.

Finalmente, **resiliência**: capacidade de um sistema, comunidade ou sociedade exposta a um desastre em resistir, absorver, adaptar e se recuperar de seus efeitos de modo oportuno e eficaz, o que inclui a preservação e restauração de suas estruturas e funções básicas. (Eird)

2. UFRGS e CEPED/RS, 2015.

3. UFRGS e CEPED/RS, 2015.

## 2.2. Histórico nacional de ocorrência de desastres

Por fim, apresentamos alguns dados que resumem o histórico de ocorrências no país ao longo dos últimos anos:

- Na Região Norte, a maior frequência de desastres concentra-se no Estado do Pará, mais especificamente na porção Centro-Norte;
- No Nordeste, a mancha de recorrência engloba a maior parte dos Estados da região, com exceção do Maranhão e do Oeste baiano;
- A Região Centro-Oeste é a que apresenta áreas com menos frequência, os desastres se concentram apenas no Noroeste do Estado do Mato Grosso;
- No Sudeste do país, o Norte mineiro, o Norte do Rio de Janeiro e, praticamente, todo o Estado do Espírito Santo apresentam-se como áreas de maior frequência de desastres;
- No Sul brasileiro, as maiores frequências abrangem o Sudoeste do Rio Grande do Sul e, praticamente, toda a extensão territorial do Estado de Santa Catarina.

### Exercício 3

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Você conhece o histórico de desastres de sua região? Sob comando de seu instrutor, faça uma linha do tempo para construir o histórico de seu Estado pela soma das informações de cada representante municipal.

Discuta com seus colegas de curso em que pontos há semelhanças e em que pontos há diferenças com o histórico nacional.

1970

---

---

---

---

---

1980

---

---

---

### Orientações ao instrutor

Tempo Total Sugerido: Até 30 min

Previamente, desenhe uma linha do tempo em papel pardo ou cartolina (use o modelo da apostila). Entregue aos participantes cartões em branco.

1. Dê 05 minutos para os participantes escreverem no cartão o desastre mais relevante de seu município com DATA, TIPO DE DESASTRES E DANOS.

2. Oriente que que os cartões sejam colados na linha do tempo, consolidando a linha do tempo do estado.

3. Ao final, compare os dados que você obteve com as informações apresentadas pela turma. Isso pode gerar uma discussão interessante sobre sazonalidade dos desastres, tipos de desastres, dificuldades de manter bancos de dados atualizados, etc.

Apostila do Aluno: Página 24

1950

---

---

---

---

2010

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1960

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **2.3. Leituras complementares**

---

**a.** Lei 12.608/12: Institui a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPDEC; dispõe sobre o Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil - SINPDEC e o Conselho Nacional de Proteção e Defesa Civil - CONPDEC; autoriza a criação de sistema de informações e monitoramento de desastres; altera as Leis nos 12.340, de 1º de dezembro de 2010, 10.257, de 10 de julho de 2001, 6.766, de 19 de dezembro de 1979, 8.239, de 4 de outubro de 1991, e 9.394, de 20 de dezembro de 1996; e dá outras providências. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm)

**b.** Terminologia UNISDR: versão de 2009, em que os termos são definidos em sentenças únicas, com parágrafos de comentários para contextualizá-los, qualificá-los e explicá-los.

Em português (versão não oficial): <http://www.smad.rs.gov.br/downloads/documentos/ONU-UNISDR%20-20Glossario%20EIRD%20Estrategia%20Internac%20Reducao%20Desastres.pdf>

Em espanhol [http://www.unisdr.org/files/7817\\_UNISDRTerminologySpanish.pdf](http://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologySpanish.pdf)

Em inglês [http://www.unisdr.org/files/7817\\_UNISDRTerminologyEnglish.pdf](http://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologyEnglish.pdf)

**c.** EM-DAT: Base de dados que contém informações de ocorrências e impactos de mais de 18.000 desastres em todo o mundo desde 1900. A base de dados é formada a partir de informações de fontes diversas, incluindo agências das Nações Unidas, organizações não governamentais, companhias de seguros, institutos de pesquisa e agências de notícias. <http://www.emdat.be>

**d.** Outras publicações da SEDEC/MI: O objetivo principal das publicações da Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil é divulgar a doutrina e as diretrizes para a atuação governamental, no âmbito da temática da gestão de risco de desastres e de desastres, além de difundir o conhecimento técnico sobre o assunto.

<http://www.mi.gov.br/web/guest/defesacivil/publicacoes>

## **3. Contexto geral da Gestão de Risco**

---

### Sugestão plano de aula

Orientações ao instrutor

Estude o conteúdo do Livro Base para preparar sua aula. O conteúdo da Apostila orienta para os pontos principais e a sequência entre os 6 períodos do curso (manhã / tarde), mas havendo tempo não deixe de abordar outras questões do Livro Base.

Esta unidade tem um total de 4hs, sendo 3h concretas de aula, divididas entre: exposição (1h) e prática (2h). A unidade 3 possui 3 propostas de exercícios práticos:

Ex. 4 – 50 min

Ex. 5 – 30 min

Ex. 6 – 40 min

Total: 2h

Mas lembre-se que sua expositiva e a prática estão mescladas.

Sempre que possível, busque exemplos práticos da realidade do Estado e dos Municípios que estão sendo capacitados, de maneira a tornar o curso mais interessante e mais adequado à realidade local

### Noções básicas em proteção e defesa civil e em Gestão de Riscos

---

Tema central: Proteção e Defesa Civil no Mundo/ América Latina e Brasil

---

Carga Horária: 1 período (4 horas – 3hs/aula)

---

Instrutor:

---

Data:

Unidade: 3

---

Objetivos específicos	Conteúdos trabalhados	Procedimentos	Recursos necessários
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Identificar a Gestão de Riscos no âmbito Internacional e Nacional</li><li>2. Identificar os principais acordos, protocolos e convenções relacionados a Proteção e Defesa Civil</li><li>3. Compreender a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil</li><li>4. Compreender o Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Contexto Internacional de Gestão de Risco</li><li>2. Contexto de Gestão de Risco na América Latina</li><li>3. PNPD</li><li>4. SINPDEC</li><li>5. Entes Federados e Ações de Proteção e Defesa Civil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Atividade de Integração</li><li>2. Slide – Adaptar para fotos locais (ou vídeo)</li><li>3. Exposição de Slides (Conteúdo)</li><li>4. Exercícios em Grupo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador</li><li>• Projetor,</li><li>• Flip-chart /Quadro ou Cartolina</li><li>• Canetões ou Giz</li><li>• Folha A4 e canetas</li></ul>

Avaliação Continuada:

Participação nos Debates

Exercício em Grupo (Anotações na Apostila e Debate Aberto)

---

Referências suplementares:

Observações:

Levar anotações dos Estudos do Livro Base

Exercício 4: Ter em mãos devidas cópias dos Principais Acordos Internacionais

Exercício 5: Fluxograma SINPDEC em slides

Exercício 6: artigo da PNPDEC

---



**Figura 6.** Abertura da III Conferência Mundial das Nações Unidas sobre a Redução do Risco de Desastres, 2015.  
Fonte: SEDEC/MI.

### Objetivo da unidade

Este tópico tem a finalidade fornecer subsídios para a compreensão a gestão de riscos de desastres nos contextos internacional, latino americano e nacional atuais em que estamos inseridos.

Aprofunda o entendimento sobre a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil- PNPDEC bem como do

O conteúdo completo está disponível no Livro Base deste curso, Capítulo 3.

Aqui destacaremos os pontos principais, propondo alguns exercícios para fixação de conteúdo.

### 3.1. Contexto internacional

Quando se faz um panorama internacional sobre gestão de risco, fica claro o importante papel exercido pelas Nações Unidas ao incentivar que os governos nacionais ampliem sua atuação na temática. Ao longo dos anos, percebe-se também a evolução da terminologia utilizada. Se na década de 1990 a expressão “desastres naturais” era amplamente aplicada, vê-se uma propensão ao seu desuso a partir da década 2000 e posteriormente

a incorporação do termo “risco” junto ao “desastre”. Pequenos detalhes, mas de significativa representação da tendência internacional que considera, a partir da perspectiva da construção social do risco, que se é o ser humano – e não a natureza – que o produz, ele próprio assume responsabilidade por evitá-lo.

Pode-se afirmar, portanto, que atualmente o contexto internacional da Gestão de Risco está estruturado a partir de um foco de gestão sistêmica. Ou seja, quando se traça uma linha do tempo (como se observa na figura abaixo), percebe-se que as ações de proteção e defesa civil iniciaram-se com foco em resposta e ao longo dos anos e décadas foram incorporando elementos de prevenção igualmente importantes, saindo do foco nos desastres, para o foco nos riscos.

Vale destacar ainda que, no âmbito de sua atuação na ONU, os Países Membros pactuam acordos, protocolos e convenções internacionais que podem ser posteriormente incorporados na legislação e nas políticas dos diferentes países. O ano de 2015 foi particularmente importante nesse sentido, pois representou um momento de revisão, discussão e

### 3. Contexto Geral da Gestão de Risco



**Figura 7.** A evolução da Gestão de Risco - do foco nos desastres ao foco na gestão do risco .  
Fonte: SEDEC/MI e PNUD, 2014.

proposição de novas metas a serem alcançadas até 2030 em todo o mundo, com o objetivo de acabar com a pobreza, transformar vidas e proteger o planeta. Entre os principais acordos destacam-se:

- a. Quadro de Sendai - [http://unisdr-cerrd.wikispaces.com/file/view/Sendai\\_Framework\\_for\\_Disaster\\_Risk\\_Reduction\\_2015-2030+\(Portugues\)+Versao+31MAI2015.pdf](http://unisdr-cerrd.wikispaces.com/file/view/Sendai_Framework_for_Disaster_Risk_Reduction_2015-2030+(Portugues)+Versao+31MAI2015.pdf)
- b. Campanha Construindo Cidades Resilientes - [http://www.unisdr.org/files/26462\\_guiaestorespublicosweb.pdf.462\\_guiaestorespublicosweb.pdf](http://www.unisdr.org/files/26462_guiaestorespublicosweb.pdf.462_guiaestorespublicosweb.pdf)
- c. Acordo de Paris - <https://nacoesunidas.org/acordodeparis/>
- d. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - <http://www.pnud.org.br/ods.aspx>

#### Orientações ao instrutor

Tempo Total Sugerido: 60 min

1. Imprima os documentos: (Sendai, Cidades Resilientes, Acordo de Paris e Objetivos do Desenvolvimento Sustentável)
2. Divida a turma em 4 grupos e distribua cada um dos documentos citados nos itens anteriores.
3. De 30 minutos para leitura dinâmica e preparação da apresentação em cartolina;
4. De 05 minutos para apresentação de cada grupo  
Ao final, reforce sobre a importância das diretrizes internacionais.  
Apostila do Aluno: Página 28

#### Quadro de Sendai

#### Exercício 4

Caro Participante,  
Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:  
Junto com seu grupo faça uma leitura dinâmica do documento que lhe foi atribuído e apresente para os demais os aspectos mais relevantes sob o ponto de vista da gestão de risco de desastres.  
Durante as apresentações faça anotações abaixo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Campanha Construindo Cidades Resilientes

---

---

---

---

---

- c. Plataforma Regional para a Redução do Risco de Desastres
- d. Reunião Regional sobre Mecanismos Internacionais de Assistência Humanitária –MIAH
- e. Declaração de Assunção

### Acordo de Paris

---

---

---

---

---

### Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

---

---

---

---

---

## 3.3. Contexto nacional

---

Abordamos o contexto nacional dentro de 2 perspectivas: (i) a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil – PNPDEC; (i) o Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil – SINPDEC; (iii) as competências dos entes Federados.

### 3.3.1. A Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPD

---

A PNPDEC, é o marco doutrinário da proteção e defesa civil no Brasil, estabelecida pela lei 12.608. Expressa pelas diretrizes e objetivos instituídos na política e por sua vez, concentra-se em definir as competências dos entes federados, estabelecendo uma abordagem sistêmica para a gestão de risco, dentro das ações de prevenção, mitigação, preparação, resposta e recuperação.

Duas informações são aqui bastante importantes. Como abordagem sistêmica deve-se considerar que suas ações possuem relação entre si, e jamais ocorrem de maneira isolada. Ou seja, mesmo em momentos de recuperação, por exemplo, a perspectiva da prevenção deve estar presente. É a isto que se refere o Quadro de Sendai quando menciona a máxima “Reconstruir Melhor que Antes”.

Da mesma maneira, pensar a gestão de risco como ação integrada significa dizer que o conjunto dessas ações é um processo contínuo, integrado, permanente e interdependente, que envolve a prevenção, mitigação, preparação, resposta e recuperação, configurando uma gestão integrada em proteção e defesa civil.

### 3.3.2. O Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil - SINPDEC

---

A Proteção e Defesa Civil é organizada por meio de um sistema, o Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil – SINPDEC, com a seguinte estrutura prevista na Lei 12.608/12:

## 3.2. Contexto da América Latina e Caribe

---

Diante do cenário internacional é válido um olhar mais atento às discussões que ocorrem entre os países da América Latina e Caribe, que compartilham com o Brasil semelhanças regionais e possuem espaços de cooperação internacional e atuação conjunta. Esses principais espaços são:

- a. Rede de Estudos Sociais em Prevenção de Desastres na América Latina – La Red
- b. União de Nações Sul-Americanas – UNASUR



**Figura 8.** O Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil – SINPDEC

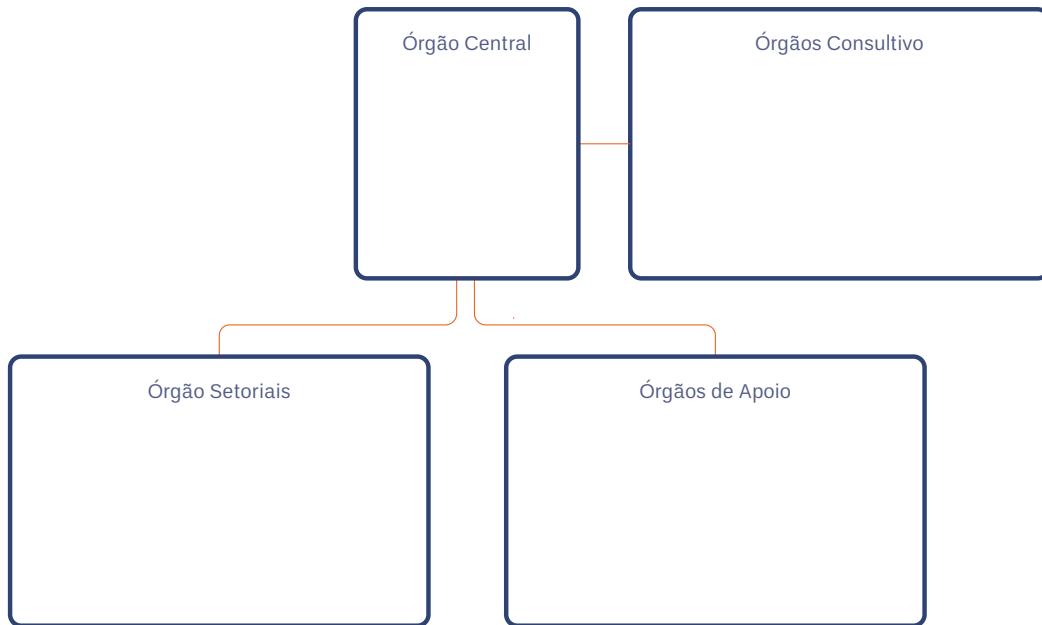
Fonte: Elaboração SEDEC/MI, 2017.

### Exercício 5

Caro Participante,  
Siga as orientações de seu instrutor para completar  
a atividade abaixo:  
Você conhece nominalmente todos os órgãos que  
compõem o SINPDEC?  
Preencha cada uma das caixas abaixo e depois  
compare as respostas com seus colegas.

### Orientações ao instrutor

**Tempo Total Sugerido:** 30 min  
Trata-se de um exercício bastante simples e rápido,  
apenas para reforçar a estrutura do SINPDEC. Em  
complemento ao exercício, você pode estimular alguma  
discussão que julgue importante ao contexto local.  
1. 10 minutos para que cada participante preencha os  
quadros.  
2. Abra para discussão de até 20 minutos.  
**Apostila do Aluno:** Página 30



**Quadro 2.** Competências dos entes federados nas ações de proteção e defesa civil

Ações/competências	União	Estado	Município
Sobre a Política Nacional de Proteção e defesa civil	Expedir normas para implementação e execução	Executar em âmbito territorial	Executar em âmbito local
Sobre o sistema Nacional de proteção e defesa civil	Coordenar em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;	Coordenar em articulação com a União e os Municípios;	Coordenar no âmbito local, em articulação com a União e os Estados;
Sobre o Plano de Proteção e Defesa civil	Instituir em seu âmbito	Instituir em seu âmbito	Incorporar as ações de proteção e defesa civil no planejamento municipal
Sobre o Sistema de Informações de desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir e manter</li> <li>• Fornecer dados e informações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer dados e informações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar ocorrências</li> <li>• Fornecer dados e informações</li> </ul>
Sobre áreas de risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoiar mapeamento</li> <li>• Estabelecer de segurança contra desastres em escolas e hospitais situados em áreas de risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e mapear</li> <li>• Estabelecer de segurança contra desastres em escolas e hospitais situados em áreas de risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e mapear</li> <li>• Manter a população informada sobre áreas de risco</li> <li>• Elaborar plano de contingência</li> <li>• Realizar simulados</li> <li>• Promover a fiscalização</li> <li>• Vedar novas ocupações</li> <li>• Vistoriar</li> <li>• Quando for o caso, a intervenção preventiva e a evacuação</li> <li>• Estabelecer de segurança contra desastres em escolas e hospitais situados em áreas de risco</li> </ul>
Sobre a situação de emergência ou estado de calamidade pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir e manter sistema para declaração</li> <li>• Estabelecer critérios e condições</li> <li>• Reconhecer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoiar a União, quando solicitado, no reconhecimento</li> <li>• Declarar, quando for o caso,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declarar</li> <li>• Organizar e administrar abrigos provisórios</li> <li>• Promover a coleta, a distribuição e o controle de suprimentos em situações de desastre</li> <li>• Prover solução de moradia temporária às famílias atingidas por desastres</li> <li>• Avaliar danos e prejuízos</li> </ul>
Sobre o monitoramento meteorológico, hidrológico e geológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios</li> <li>• Instituir e manter cadastro nacional de municípios com áreas suscetíveis</li> </ul>	Realizar monitoramento em articulação com a União e os Municípios;	Manter a população informada sobre a ocorrência de eventos extremo

### 3. Contexto Geral da Gestão de Risco

Ações/competências	União	Estado	Município
Sobre a promoção de Estudos e Capacitação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer capacitação</li> <li>• Incentivar a instalação de centros de ensino e pesquisa</li> <li>• Promover estudos</li> <li>• Fomentar Pesquisa</li> <li>• Apoiar comunidade docente no desenvolvimento de material</li> </ul>	Oferecer capacitação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer capacitação</li> <li>• Mobilizar e capacitar os radioamadores</li> </ul>
Sobre a cultura nacional de prevenção de desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver</li> <li>• Estimular comportamentos preventivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver</li> <li>• Estimular comportamentos preventivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver</li> <li>• Estimular comportamentos preventivos</li> </ul>

Fonte: Elaboração SEDEC/MI, 2017.

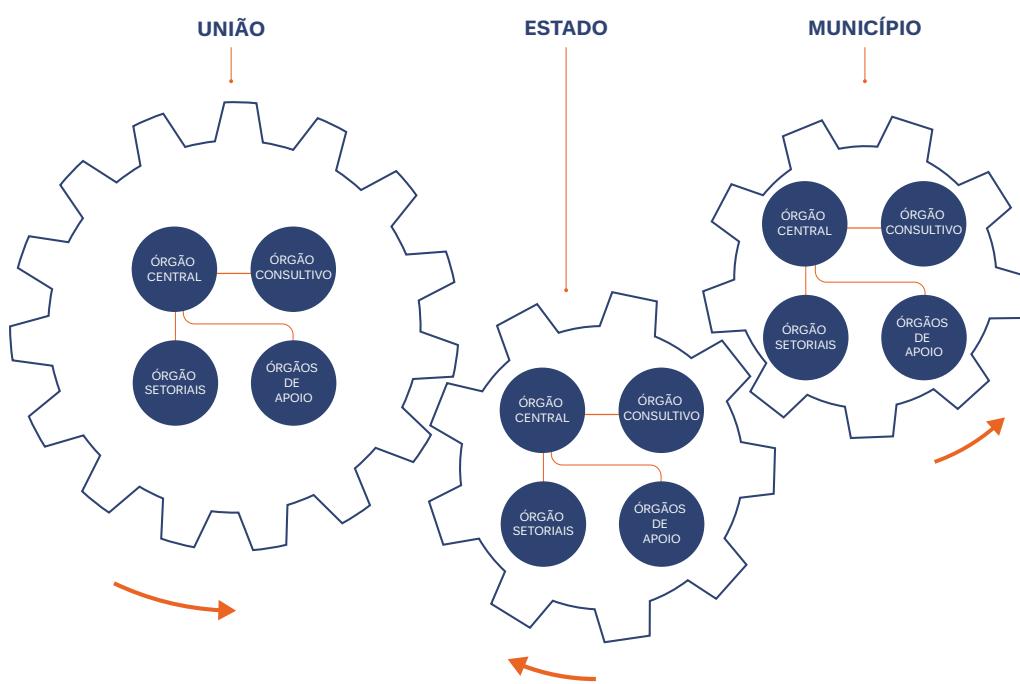
#### 3.3.3. As Competências dos Entes Federados nas Ações de Proteção e Defesa Civil

As competências da União e dos Estados estão descritas, respectivamente, nos Artigos 6º e 7º da Lei 12.608/12 e são compartilhadas por diversos órgãos em âmbito federal e estadual. Mais uma vez, a PNPDEC revela que as ações de proteção e defesa civil não são exclusivas do órgão central, mas sim que devem fazer parte de uma gestão sistêmica e, portanto, incluir os demais órgãos setoriais integrantes do sistema. Essa relação de compartilhamento de competências repli-

ca-se nos municípios, que devem mobilizar diferentes secretarias municipais e demais instâncias da administração local para executar a PNPDEC.

As competências da união, estados e municípios, estão organizadas sob o ponto de vista sistêmico no quadro a seguir.

Iniciamos assim, a compreensão sobre o SINPDEC e sobre a execução da PNPDEC no âmbito de Municípios, Estados e União. Ou seja, ao mesmo tempo em que o sistema prevê uma atuação articulada entre os entes federados, prevê uma estrutura interna composta pelos órgãos central, consultivo, setoriais e de apoio em cada um deles. É o que ilustra a figura seguinte.



### Orientações ao instrutor

Faça um levantamento sobre as principais ações que o Estado onde o curso está sendo realizado desenvolve como apoio aos municípios. Busque por informações não apenas do órgão de proteção e defesa civil, mas também de outras secretarias estaduais. Apresente o resultado de sua busca à turma como conteúdo complementar ao da apostila.

### Exercício 6

Caro Participante,  
Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Junto com seu grupo faça a leitura do artigo da PNPDEC que lhes foi atribuído pelo(a) instrutor(a), apresentado no quadro abaixo.

Faça uma pequena análise crítica da execução das ações previstas na lei, conforme a competência: União, Estado e Comum (União, aos Estados e aos Municípios). As competências dos municípios serão tratadas no capítulo 5.

### Orientações ao instrutor

Tempo Total Sugerido: 40 min

1. Separe a turma em grupo de no máximo 05 pessoas.
  2. Atribua 01 dos artigos abaixo para cada grupo.
  3. De 25 minutos para leitura e discussão em grupo.
- Abra para discussão geral de no máximo 15 minutos.

Apostila do Aluno: Página 33

### 3. Contexto Geral da Gestão de Risco

---

GRUPO 1. Art. 6º Compete à União:

<b>Competências</b>	<b>Comentário</b>
I - expedir normas para implementação e execução da PNPDEC;	
II - coordenar o SINPDEC, em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;	
III - promover estudos referentes às causas e possibilidades de ocorrência de desastres de qualquer origem, sua incidência, extensão e consequência;	
IV - apoiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios no mapeamento das áreas de risco, nos estudos de identificação de ameaças, suscetibilidades, vulnerabilidades e risco de desastre e nas demais ações de prevenção, mitigação, preparação, resposta e recuperação;	
V - instituir e manter sistema de informações e monitoramento de desastres;	
VI - instituir e manter cadastro nacional de municípios com áreas suscetíveis à ocorrência de deslizamentos de grande impacto, inundações bruscas ou processos geológicos ou hidrológicos correlatos;	
VII - instituir e manter sistema para declaração e reconhecimento de situação de emergência ou de estado de calamidade pública;	
VIII - instituir o Plano Nacional de Proteção e Defesa Civil;	
IX - realizar o monitoramento meteorológico, hidrológico e geológico das áreas de risco, bem como dos riscos biológicos, nucleares e químicos, e produzir alertas sobre a possibilidade de ocorrência de desastres, em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;	
X - estabelecer critérios e condições para a declaração e o reconhecimento de situações de emergência e estado de calamidade pública;	
XI - incentivar a instalação de centros universitários de ensino e pesquisa sobre desastres e de núcleos multidisciplinares de ensino permanente e a distância, destinados à pesquisa, extensão e capacitação de recursos humanos, com vistas no gerenciamento e na execução de atividades de proteção e defesa civil;	
XII - fomentar a pesquisa sobre os eventos deflagradores de desastres;	
XIII - apoiar a comunidade docente no desenvolvimento de material didático-pedagógico relacionado ao desenvolvimento da cultura de prevenção de desastres.	
§2º O Plano Nacional de Proteção e Defesa Civil conterá, no mínimo:	
I - a identificação dos riscos de desastres nas regiões geográficas e grandes bacias hidrográficas do País; e	
II - as diretrizes de ação governamental de proteção e defesa civil no âmbito nacional e regional, em especial quanto à rede de monitoramento meteorológico, hidrológico e geológico e dos riscos biológicos, nucleares e químicos e à produção de alertas antecipados das regiões com risco de desastres.	
§ 2º Os prazos para elaboração e revisão do Plano Nacional de Proteção e Defesa Civil serão definidos em regulamento.	

GRUPO 2. Art. 7º Compete aos Estados:

<b>Competências</b>	<b>Comentário</b>
I - executar a PNPDEC em seu âmbito territorial;	
II - coordenar as ações do SINPDEC em articulação com a União e os Municípios;	
III - instituir o Plano Estadual de Proteção e Defesa Civil;	
IV - identificar e mapear as áreas de risco e realizar estudos de identificação de ameaças, suscetibilidades e vulnerabilidades, em articulação com a União e os Municípios;	
V - realizar o monitoramento meteorológico, hidrológico e geológico das áreas de risco, em articulação com a União e os Municípios;	
VI - apoiar a União, quando solicitado, no reconhecimento de situação de emergência e estado de calamidade pública;	
VII - declarar, quando for o caso, estado de calamidade pública ou situação de emergência;	
VIII - apoiar, sempre que necessário, os Municípios no levantamento das áreas de risco, na elaboração dos Planos de Contingência de Proteção e Defesa Civil e na divulgação de protocolos de prevenção e alerta e de ações emergenciais.	
Parágrafo único. O Plano Estadual de Proteção e Defesa Civil conterá, no mínimo:	
I - a identificação das bacias hidrográficas com risco de ocorrência de desastres; e	
II - as diretrizes de ação governamental de proteção e defesa civil no âmbito estadual, em especial no que se refere à implantação da rede de monitoramento meteorológico, hidrológico e geológico das bacias com risco de desastre.	

GRUPO 3 - Art. 9º Compete à União, aos Estados e aos Municípios:

<b>Competências</b>	<b>Comentário</b>
I - desenvolver cultura nacional de prevenção de desastres, destinada ao desenvolvimento da consciência nacional acerca dos riscos de desastre no País;	
II - estimular comportamentos de prevenção capazes de evitar ou minimizar a ocorrência de desastres;	
III - estimular a reorganização do setor produtivo e a reestruturação econômica das áreas atingidas por desastres;	
IV - estabelecer medidas preventivas de segurança contra desastres em escolas e hospitais situados em áreas de risco;	
V - oferecer capacitação de recursos humanos para as ações de proteção e defesa civil;	
VI - fornecer dados e informações para o sistema nacional de informações e monitoramento de desastres.	

### **3.4. Leituras complementares**

---

**a. Lei 12.608/12:** Institui a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPDEC; dispõe sobre o Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil - SINPDEC e o Conselho Nacional de Proteção e Defesa Civil - CONPDEC; autoriza a criação de sistema de informações e monitoramento de desastres; altera as Leis nos 12.340, de 1º de dezembro de 2010, 10.257, de 10 de julho de 2001, 6.766, de 19 de dezembro de 1979, 8.239, de 4 de outubro de 1991, e 9.394, de 20 de dezembro de 1996; e dá outras providências.

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm)

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12608.htm)

**b. Quadro de Ação de Hyogo 2005-2015:** com o tema Aumento da resiliência das nações e das comunidades frente aos desastres.

<http://www.defesacivil.pr.gov.br/arquivos/File/Marco/MarcodeHyogoPortugues20052015.pdf>.

**c. Quadro de Sendai para a Redução do Risco de Desastres 2015-2030:** representa um grande avanço sobre o Quadro anterior (o Quadro de Ação de Hyogo), tendo como meta para os próximos 15 anos a redução substancial dos riscos de desastres e perdas de vida, meios de subsistência e saúde e dos ativos econômicos, físicos, sociais, culturais e ambientais das pessoas, empresas, comunidades e países.

Em português (versão não oficial): [http://unisdr-cerrd.wikispaces.com/file/view/Sendai\\_Framework\\_for\\_Disaster\\_Risk\\_Reduction\\_2015-2030+\(Portuguese\)+Versao+31MAI2015.pdf](http://unisdr-cerrd.wikispaces.com/file/view/Sendai_Framework_for_Disaster_Risk_Reduction_2015-2030+(Portuguese)+Versao+31MAI2015.pdf)

Em espanhol: <http://www.unisdr.org/files/43291-spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf>

Em inglês: [http://www.preventionweb.net/files/43291\\_sendaiframeworkfordrren.pdf](http://www.preventionweb.net/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf)

**d. Carta Humanitária e Normas Mínimas de Resposta Humanitária em Situações de Desastre:** apresenta normas mínimas em cinco setores fundamentais: abastecimento de água e

saneamento; nutrição; ajuda alimentar; abrigo; e planejamento de locais de alojamento e cuidados médicos.

[http://forumsnlp.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=179&Itemid=100](http://forumsnlp.org/index.php?option=com_content&view=article&id=179&Itemid=100).

## **4. Atuação Federal em Gestão de Riscos**

---

### Sugestão plano de aula

Orientações ao instrutor

Estude o conteúdo do Livro Base para preparar sua aula. O conteúdo da Apostila orienta para os pontos principais e a sequência entre os 6 períodos do curso (manhã / tarde), mas havendo tempo não deixe de abordar outras questões do Livro Base.

Esta unidade tem um total de 4hs, sendo 3h concretas de aula, divididas entre: exposição (2h) e prática (1h). A unidade 4 possui 1 propostas de exercícios práticos:

Ex.7 – 60 min.

Mas lembre-se que sua expositiva e a prática estão mescladas.

Sempre que possível, busque exemplos práticos da realidade do Estado e dos Municípios que estão sendo capacitados, de maneira a tornar o curso mais interessante e mais adequado à realidade local

### Noções básicas em Proteção e Defesa Civil e em Gestão de Riscos

---

Tema central: PPA 2016-2019

Carga Horária: 1 período (4 horas – 3hs/aula)

Instrutor:

Data:

Unidade: 4

Objetivos específicos	Conteúdos trabalhados	Procedimentos	Recursos necessários
1. Identificar os programas do PPA 2016-2019 relacionados à gestão de risco 2. Apresentar as principais políticas públicas e iniciativas federais	1. Programas e Iniciativas do PPA 2016-2019 2. Principais Políticas Públicas Federais correlatas a Gestão de Risco	1. Atividade de Integração 2. Slide – Adaptar para fotos locais (ou vídeo) 3. Exposição de Slides (Conteúdo) 4. Exercícios em Grupo	• Computador • Projetor, • Flip-chart /Quadro ou Cartolina • Canetões ou Giz • Folha A4 e canetas

Avaliação Continuada:

Participação nos Debates

Exercício em Grupo (Anotações na Apostila e Debate Aberto)

Referências suplementares:

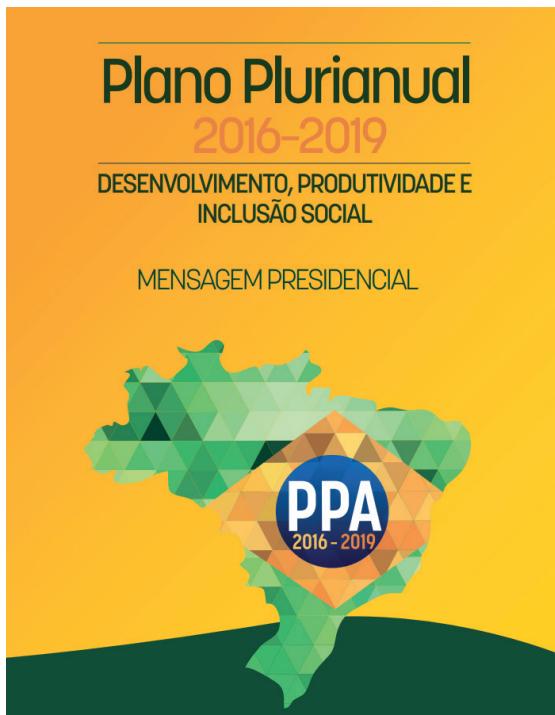
---

Observações:

Levar anotações dos Estudos do Livro Base

Fazer um pré-preenchimento das atividades 7 e 8 relacionadas a sua realidade local.

---



## 4.2. Principais políticas públicas federais correlatas à Gestão de Risco

Neste item estão apresentadas as principais políticas públicas nacionais correlatas à gestão de risco, com o objetivo de exemplificar como podem ser feitas articulações com órgãos setoriais do SINPDEC. Pretendemos fazer com que você conheça mais especificamente quais órgãos do governo federal estão envolvidos na gestão de risco.

Considerando esta lista como um levantamento com alguns exemplos de políticas públicas. Além destas existem outras políticas e programas que podem estar ligados aos demais ministérios. Faça você mesmo uma pesquisa para aprofundar esse conhecimento.

### Objetivo

Este tópico tem a finalidade detalhar os programas do PPA 2016-2019 relacionados à gestão de risco; e apresentar as principais políticas públicas e iniciativas federais.

O conteúdo completo está disponível no Livro Base deste curso (Capítulo 4).

Aqui destacaremos os pontos principais, propondo alguns exercícios para fixação de conteúdo.

## 4.1. Programas e iniciativas de Gestão de Risco no PPA 2016-2019

Percebe-se claramente a intenção de se organizar o assunto “Gestão de Riscos” por meio por meio do Programa 2040 – Gestão de Riscos, que vem sendo organizado no PPA como Programa específico desde o PPA 2012-2015, atualizado agora no PPA 2016 – 2019, o qual apresenta os objetivos e instituições envolvidas apresentados no quadro à seguir, com ênfase aos objetivos sob responsabilidade do Ministério da Integração Nacional.

Passaremos agora aos programas e iniciativas previstos no PPA que também articulam-se às ações de proteção e defesa civil.

#### 4. Atuação Federal em Gestão de Riscos

---

**Quadro 3.** Objetivos do Programa 2040 - Gestão de Riscos – PPA 2016-2019

<b>Objetivos programa 2040, PPA 2016-2019</b>	<b>Orgão responsável</b>
Identificar riscos de desastres naturais por meio da elaboração de mapeamentos em municípios críticos.	Ministério de Minas e Energia
Apoiar a redução do risco de desastres naturais em municípios críticos a partir de planejamento e de execução de obras.	Ministério das Cidades
Aumentar a capacidade de emitir alertas de desastres naturais por meio do aprimoramento da rede de monitoramento, com atuação integrada entre os órgãos Federais, Estaduais e Municipais.	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação
Aprimorar a coordenação e a gestão das ações de preparação, prevenção, mitigação, resposta e recuperação para a proteção e defesa civil por meio do fortalecimento do Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil – SINPDEC, inclusive pela articulação federativa e internacional.	Ministério da Integração Nacional
Promover ações de resposta para atendimento à população afetada e recuperar cenários atingidos por desastres, especialmente por meio de recursos financeiros, materiais e logísticos, complementares à ação dos Estados e Municípios.	Ministério da Integração Nacional

**Quadro 4.** Programas no PPA 2016-2019 que se relacionam com as ações de proteção e defesa civil

<b>Programa do PPA 2016-2019</b>	<b>Ministério com atribuições</b>
2015 – Fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS)	Ministério da Saúde
2021 – Ciência, Tecnologia e Inovação	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – MCTI
2028 – Defesa Agropecuária	Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento – MAPA
	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – MCTI
2040 - Gestão de Riscos e de Desastres	Ministério das Cidades – MCidades Ministério de Minas e Energia Ministério da Integração Nacional – MI
2050 – Mudança do Clima	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – MCTI
2053 – Petróleo e Gás	Ministério de Minas e Energia Ministério do Meio Ambiente – MMA
2062 – Promoção, Proteção e Defesa dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes	Secretaria de Direitos Humanos – SDH
2063 – Promoção e Defesa dos Direitos de Pessoas com Deficiência	Secretaria de Direitos Humanos – SDH
2077 – Agricultura Sustentável	Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento – MAPA
2080 – Educação de qualidade para todos	Ministério da Educação – MEC
2083 – Qualidade Ambiental	Ministério do Meio Ambiente – MMA
2084 – Recursos Hídricos	Ministério do Meio Ambiente – MMA
2086 – Transporte Aquaviário	Secretaria de Portos

Fonte: Elaboração SEDEC/MI,2017.

## Exercício 7

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Em grupo identifique quais são os órgãos municipais e estaduais que executam as políticas a ações listadas na tabela a seguir.

### Orientações a (o) instrutor (a)

**Tempo Total Sugerido:** Até 60 min com leitura e explicação dos itens.

1. Divida a turma em 07 grupos, e distribua os Ministérios da tabela.
2. Oriente que encontrem o órgão responsável pela política ou ação no estado e no município (se houver).
3. Ao final faça uma leitura de item por item discutindo e comparando os resultados entre os grupos e refletindo sobre outras políticas que não estão listadas na tabela apresentada.

Apostila do Aluno: Página 39

<http://portalsaude.saude.gov.br/index.php/ministerio/principal/secretarias/svs/vigidesastres-a-a-z>

**h. Plano Nacional de Adaptação à Mudança do Clima:** visa orientar iniciativas para a gestão e diminuição do risco climático no longo prazo. Aponta diretrizes para implantação de medidas adaptativas incluindo a temática de desastres.

<http://hotsite.mma.gov.br/consultapublicapna/wp-content/uploads/sites/15/2015/08/PNA-Volume-1-05.10.15-Vers%C3%A3o-consulta-p%C3%BAblica.pdf>

- Protocolo Nacional Conjunto para Proteção Integral a Crianças e Adolescentes, Pessoas Idosas e Pessoas com Deficiência em Situação de Riscos e Desastres

<http://www.sdh.gov.br/assuntos/criancas-e-adolescentes/protocolo-de-desastres>

## 4.3. Leituras complementares

**e. PPA 2016-2019:** Está organizado em duas partes: dimensão estratégica, composta pela visão de futuro, por quatro eixos estratégicos e pelas 28 diretrizes estratégicas, e a dimensão tática, que apresenta os 54 programas temáticos e os programas de gestão, manutenção e serviços ao Estado.

<http://www.planejamento.gov.br/assuntos/planejamento-e-investimentos/plano-plurianual>

**f. CEMADEN:** O CEMADEN opera 24 horas por dia, sem interrupção, monitorando, em todo o território nacional, as áreas de risco de 957 municípios classificados como vulneráveis.

<http://www.cemaden.gov.br>

**g. VIGIDESASTRES:** A atuação do Vigidesastres é baseada na gestão do risco e comprehende ações de redução de risco, manejo do desastre e recuperação.

#### 4. Atuação Federal em Gestão de Riscos

<b>Ministério</b>	<b>Políticas e ações</b>	<b>Estado</b>	<b>Município</b>
Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – MCTI	Monitoramento pelo CEMADEN		
Ministério da Educação – MEC	Lei de Diretrizes e Bases da Educação (9.394/96) Política Nacional de Educação Ambiental. Estabelecida		
Ministério da Saúde	Vigidesastres Política Nacional de Saúde Ambiental		
Ministério das Cidades – MCidades'	Política Urbana ou Estatuto da Cidade (Plano Diretor) Política Nacional de Desenvolvimento Urbano Política Nacional de Habitação de Interesse Social Programa Minha Casa Minha Vida		
Ministério de Minas e Energia	Setorização de riscos pela CPRM Política Nacional de Segurança de Barragens		
Ministério do Meio Ambiente – MMA	Política Nacional de Recursos Hídricos Política Nacional de Mudanças Climáticas Política Nacional de Resíduos Sólidos Política Nacional de Meio Ambiente Plano Nacional de Adaptação à Mudança do Clima Resolução Conama 237, de 19 de dezembro de 1997		
Secretaria de Direitos Humanos – SDH	Protocolo Nacional Conjunto para Proteção Integral a Crianças e Adolescentes, Pessoas Idosas e Pessoas com Deficiência em Situação de Riscos e Desastres		

Fonte: Adaptado de CARTAGENA, 2016

## **5. Atuação Municipal em Gestão de Riscos**

---

### **Sugestão Plano de Aula**

#### Orientações ao Instrutor

Estude o conteúdo do Livro Base para preparar sua aula. O conteúdo da Apostila orienta para os pontos principais e a sequência entre os 6 períodos do curso (manhã / tarde), mas havendo tempo não deixe de abordar outras questões do Livro Base.

Esta unidade tem 2 períodos, num total de 8hs, sendo 7h concretas de aula, divididas entre: exposição (2h) e prática (4h) e avaliação/conclusão (1h). A unidade 5 possui 6 propostas de exercícios práticos:

Ex. 8 – 40 min

Ex. 9 – 30 min

Ex. 10 – 30 min

Ex. 11 – 30 min

Ex. 12 – 50 min

Ex. 13 – 60 min

Total: 4h

Mas lembre-se que sua expositiva e a prática estão mescladas.

Sempre que possível, busque exemplos práticos da realidade do Estado e dos Municípios que estão sendo capacitados, de maneira a tornar o curso mais interessante e mais adequado à realidade local

### **Noções básicas em proteção e defesa civil e em gestão de riscos**

---

Tema central: PPA 2016-2019

Carga Horária: 1 período (8 horas – 7hs/aula)

Instrutor:

Data:

Unidade: 5

Objetivos específicos	Conteúdos trabalhados	Procedimentos	Recursos necessários
1. Identificar as competências do município quanto as ações de proteção e defesa civil 2. Identificar o funcionamento do SINPDEC a nível local 3. Compreender quais órgãos municipais tem responsabilidades na execução da PNPDEC em âmbito	1. Competências do PNPDEC a nível local	1. Atividade de Integração 2. Slide – Adaptar para fotos locais (ou vídeo) 3. Exposição de Slides (Conteúdo) 4. Estudos de Caso	• Computador • Projetor, • Flip-chart /Quadro ou Cartolina • Canetões ou Giz • Folha A4 e canetas

Avaliação Continuada:

Participação nos Debates

Estudos de Caso

Exercício em Grupo (Anotações na Apostila e Debate Aberto)

Referências suplementares:

Artigo 8º da Lei 12.608/12

Observações:

Levar anotações dos Estudos do Livro Base

Ter a Lei 12.608/12 em mãos (estudada e anotada)

Ter a lei orgânica do município em mãos

Fazer um pré-preenchimento das atividades 10, 11, 12, 13 e 15 relacionadas a sua realidade local.



**Figura 9.** Capacitação de Núcleo Comunitário de Proteção e Defesa Civil (NUPDEC) pela Defesa civil Municipal, Belo Horizonte - MG, 2012.  
Fonte: Prefeitura Municipal de Belo Horizonte.

## Objetivo

Este tópico tem a finalidade de demonstrar o cumprimento da PNPDEC e a replicação do modelo do SINPDEC em nível local. Nesse sentido apresentamos cada uma das competências municipais previstas na PNPDEC, reforçando que se tratam de competências do Município e não necessariamente do órgão de proteção e defesa civil.

O conteúdo completo está disponível no Livro Base deste curso (Capítulo 4).

Aqui destacaremos os pontos principais, propondo alguns exercícios para fixação de conteúdo.

**A exemplo do que ocorre em âmbito federal muitas das competências devem ser atribuídas aos órgãos setoriais.**

## Orientações ao instrutor

Este é um dos pontos de mais relevância para apresentação do conteúdo. Procure enfatizar a importância da articulação entre o órgão de proteção e defesa civil e os órgãos setoriais e de apoio. Demonstre que as competências legais são atribuídas ao município, e ao gestor de proteção e defesa civil cabe coordenar o SINPDEC como órgão central.

### 5.1. Competências dos Municípios revistas na PNPDEC

As competências dos Municípios estão descritas no Artigo 8º da Lei 12.608/12, que inclui ainda, no Artigo 9º, competências compartilhadas entre União, Estados e Municípios.

### Orientações ao instrutor

O conteúdo desta unidade é bastante longo. Procure distribuir o tempo entre as competências mais relevantes. Logo de início, por exemplo, reserve um tempo mais longo para discutir as duas primeiras competências que se referem à PNPDEC e ao SINPDEC.

#### Art. 8º Compete aos Municípios:

##### I - Executar a PNPDEC em âmbito local:

Recomendamos quatro passos básicos para que o órgão de proteção e defesa civil local esteja totalmente apto a cumprir com suas funções:

- Criação do órgão Municipal de Proteção e Defesa Civil
- Formalização do órgão central do Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil
- Adesão aos sistemas nacionais (S2ID)
- Adesão ao Cartão de Pagamento de Defesa Civil – CPDC
- Estruturação da coordenação local

### Exercício 8

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Faça a leitura do primeiro caso prático abaixo: Órgãos Municipais de Proteção e Defesa Civil – diferentes possibilidades de estruturas.

Quais boas práticas vocês identificam em cada município relatado no texto?

Discuta com seus colegas os diferentes modelos de gestão de seus municípios.

### Orientações ao instrutor

**Tempo Total Sugerido: 40 min**

A importância desta atividade é a de demonstrar que o Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil deve ser organizado de maneira a atender a realidade de cada município, de tal modo que seja efetivamente funcional. Incentive que a discussão passe por esse tema.

1. Organize a turma em duplas e disponibilize 20 minutos para leitura e discussão entre as duplas.

2. Abra para debates de até 20 min

Apostila do Aluno: Página 44

### Órgãos Municipais de Proteção e Defesa Civil – diferentes possibilidades de estruturas

Maria Cláudia é uma estudante que em seu trabalho de conclusão de curso está pesquisando sobre as diferentes maneiras de estruturar um órgão municipal de proteção e defesa civil, considerando a nova PNPDEC, ao mesmo tempo em que analisa materiais de orientação produzidos antes da atual política nacional. Na busca por um modelo ideal, a jovem trabalha com dois municípios que possuem estruturas bastante diferentes entre si. Neste caso de estudo, vamos conhecer o que Maria Cláudia identificou em suas pesquisas e qual sua proposta para a estruturação de órgãos municipais de proteção e defesa civil.

O primeiro município visitado por Maria Cláudia foi o de Vila Velha Conceição, que possui uma população aproximada de 200 mil habitantes e um histórico de ocorrências de desastres crescente nos últimos anos. Lá ela conversou com José Fábio, um bombeiro militar que assumiu o órgão de proteção e defesa civil há sete anos, logo após uma inundação que atingiu grande parte do município. José Fábio, que há tempos possuía boas relações com o prefeito da época, foi por ele convidado para estruturar a proteção e defesa civil local e reconstruir boa parte da cidade que havia sido afetada pela inundação. Sua primeira providência foi propor que a então Coordenadoria de Defesa Civil, vinculada à Secretaria de Obras do município, adquirisse independência e passasse a ser uma Secretaria Municipal, com quadro próprio de funcionários. Assim, com o apoio do prefeito, em dois anos foi possível estruturar o órgão. Hoje, mesmo com a troca de gestão nas últimas eleições, José Fábio mantém-se à frente da Secretaria Municipal de Proteção e Defesa Civil, que é dotada de orçamento próprio, possui corpo funcional com dez profissionais contratados por concurso público, mantém um sistema de monitoramento de cheias, realiza vistorias e pareceres técnicos, e investe em ações de capacitação regularmente, centralizando as ações de proteção e defesa civil em seu próprio órgão.

Já em Pontal do Rio Vermelho, município com pouco menos de 50 mil habitantes e com histórico de secas que afetam mais a produção rural do que o abastecimento urbano, Maria Cláudia conheceu Célia Regina que acredita que o melhor caminho para estruturar o órgão de proteção e defesa civil local é

vinculá-lo diretamente ao gabinete do prefeito, sem necessidade de criar uma secretaria específica. A Coordenadora Municipal garante que a formalização do Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil permite que ela atue como instância de articulação, demandando às diferentes secretarias, órgãos setoriais e de apoio os serviços necessários à gestão de risco no município. Com equipe reduzida e sem orçamento próprio, Célia Regina possui o apoio dos órgãos setoriais formalizados no Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil para utilizar toda a estrutura do município nas ações de gestão de risco. Assim, atividades como cadastramento de moradores de área de risco e capacitações, por exemplo, estão articuladas à Secretaria de Assistência Social; as relacionadas a medidas estruturais, obras e utilização de máquinas, à Secretaria de Obras e Agricultura; e o atendimento com caminhões pipa, quando necessário, é feito por convênio com o governo estadual gerenciado pela Secretaria de Administração, de forma a descentralizar as ações de proteção e defesa civil entre diversos órgãos municipais.

- a busca por apoio da gestão municipal para estruturar o melhor modelo à realidade local;
  - a articulação à Câmara de Vereadores para formalizar o formato do órgão de proteção e defesa civil;
  - a implantação do Conselho Municipal de Proteção e Defesa Civil, com a promoção de reuniões periódicas com o objetivo de planejar e deliberar ações;
  - a definição das atribuições dos órgãos setoriais e de apoio de acordo com o previsto na Lei 12.608/12.

Após conhecer realidades tão distintas e ainda assim bem sucedidas, Maria Cláudia percebeu que o que possibilitou aos municípios fortalecer suas estruturas de gestão de risco, cada qual a seu modo, foi a capacidade dos gestores de proteção e defesa civil em demonstrar a importância do tema, identificar a melhor maneira de gerenciar recursos e equipe adequada à realidade particular, e assim conseguir o apoio e interesse político da gestão local. Para a estudante, portanto, ficou claro que muitas vezes vale mais a capacidade de articulação administrativa e política do responsável pelo órgão de proteção e defesa civil, do que necessariamente ao modelo de gestão adotado. Sua constatação fez com seu trabalho de conclusão de curso mudasse de rumo. Ao invés de propor um modelo de estrutura para os órgãos municipais de proteção e defesa civil, Maria Cláudia criou uma lista de diretrizes para orientação aos municípios, com o objetivo de identificar qual a melhor maneira de realizar a gestão de risco local.

Entre os passos principais, Maria Cláudia indicou:

- a identificação de possibilidades e limitações do município quanto a recursos e infraestrutura;
  - o conhecimento do histórico de ocorrências e os principais grupos afetados;

### Exercício 9

### Orientações Ao Instrutor

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Procure identificar em seu município o cumprimento das etapas básicas abaixo e descreva a situação de cada etapa.

**Tempo Total Sugerido: 30 min**

A importância desta atividade é a de demonstrar que o Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil deve ser organizado de maneira a atender a realidade de cada município, de tal modo que seja efetivamente funcional. Incentive que a discussão passe por esse tema.

1. 10 minutos para que cada participante preencha o quadro.

2. Abra para discussão de até 20 minutos.

Apostila do Aluno: Página 45

Etapas	Cumprimento (sim ou não)	Descrição
Criação do órgão municipal (por Lei)		
Estruturação da coordenação local		
Operacionalização do órgão		
Adesão ao S2ID		
Adesão ao CPDC		
Criação de NUPDEC		



**Figura 10.** Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil.  
Fonte: Elaboração SEDEC/MI, 2017.

#### II - Coordenar as ações do SINPDEC no âmbito local, em articulação com a União e os Estados:

É desejável que o Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil esteja organizado em coerência com a estrutura desenvolvida em âmbito nacional. Por esse motivo, preconiza-se a constituição dos seguintes órgãos, de maneira que os relacionamentos e a troca de informações ocorram de modo mais formal e ágil.

nalmente cada órgão setorial e órgão de apoio, bem como reflita sobre o papel do Conselho Municipal. Você pode preencher um modelo de seu Estado e levar como referência.

1. 10 minutos para que cada participante preencha o quadro.
2. Abra para discussão e troca de experiência entre os municípios (20 minutos).

Apostila do Aluno: Página 46

#### **Exercício 10**

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

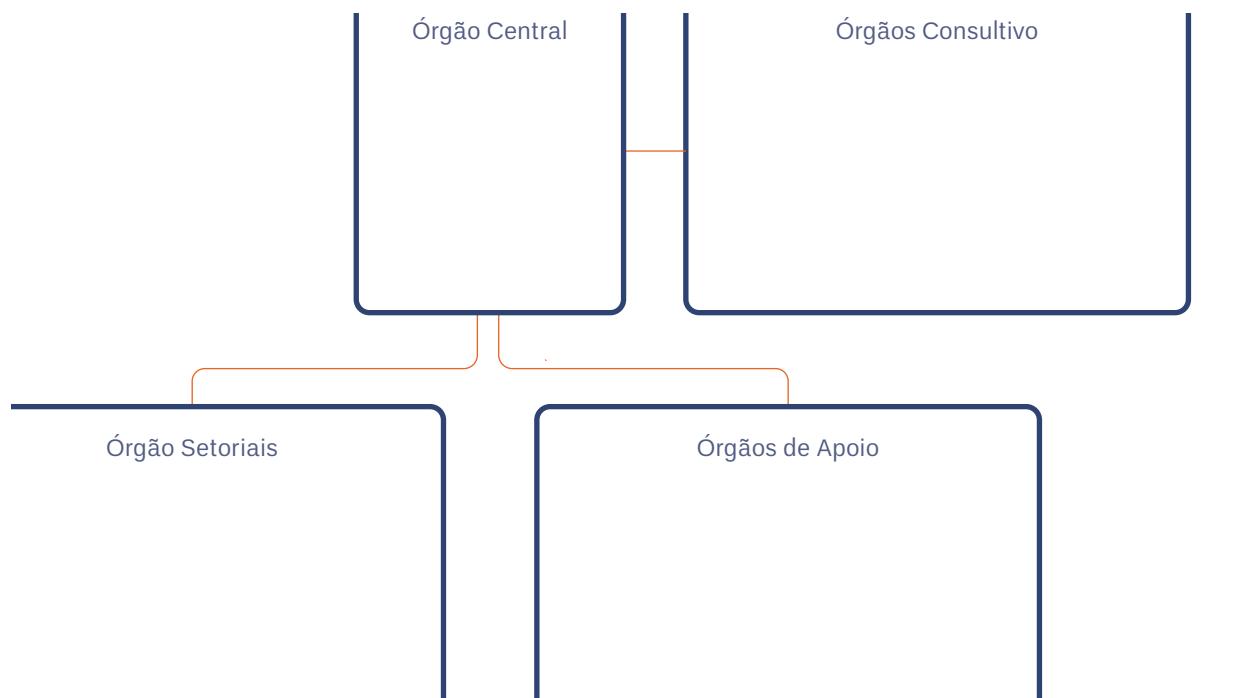
1. Procure identificar em seu município quais órgãos deveriam compor cada uma das caixas do Sistema Municipal de Proteção e Defesa Civil.
2. Preencha a tabela a seguir com exemplos de ações de prevenção, mitigação, preparação, resposta e reconstrução executadas em seu município.

#### **Orientações ao instrutor**

Tempo Total Sugerido: 30 min

Mais uma vez, a intenção deste exercício é a de reforçar a importância de um sistema bem estruturado localmente. Incentive que a turma identifique nomi-

## 5. Atuação Municipal em Gestão de Riscos



<b>Tipo de Ação</b>	<b>Ação</b>	<b>Órgão responsável</b>
Prevenção		
Mitigação		
Preparação		
Resposta		
Recuperação		

### III - Incorporar as ações de proteção e defesa civil no planejamento municipal:

A Lei 10.257/01, que estabelece diretrizes gerais da política urbana, prevê em seu artigo 2º que a ordenação e controle do uso do solo evite a exposição da população a riscos de desastres. Para tanto é fundamental uma articulação entre o órgão de proteção e defesa civil e o de planejamento urbano. Algumas formas de facilitar essa articulação passam por ações como:

- Plano Diretor
- Plano Municipal de Redução de Riscos – PMRR
- Cartas Geotécnicas
- Medidas estruturais para mitigação de riscos
- Mapas de ameaças múltiplas
- Modelos digitais de elevação

### IV - Identificar e mapear as áreas de risco de desastres;

Não há um modelo padrão para um processo de mapeamento de risco, que deve ser adaptado à realidade local. Podemos, entretanto, definir as seguintes etapas como fundamentais<sup>4</sup>:

- **Levantamento de dados históricos de recorrência de desastres:** é preciso identificar quais foram, ao longo do tempo, os desastres que mais atingiram uma localidade, e quais foram os pontos mais afetados.
- **Reconhecimento de ameaças:** pelo reconhecimento histórico é possível determinar quais são as principais ameaças, seja de origem natural ou tecnológica, e a partir daí determinar quais instrumentos de monitoramento são importantes para a localidade.
- **Reconhecimento de vulnerabilidades físicas:** trata-se de verificar como as condições das edificações, a geografia do terreno, o tipo de vegetação, a forma de ocupação do solo, as condições de mobilidade, de saneamento e de infraestrutura, ampliam ou reduzem a vulnerabilidade local.
- **Reconhecimento de vulnerabilidades sociais:** é importante para avaliar a aplicação de ações

4. ALVES, A; SANTOS, J; CARTAGENA, S. Capacitação básica em defesa civil: livro texto para educação a distância. Florianópolis, CEPED UFSC: 2011. Acesso em abril de 2012. Disponível em: <http://www.ceped.ufsc.br/wp-content/uploads/2012/01/Capacita%C3%A7%C3%A3o-B%C3%A1sica-em-Defesa-Civil-livro-texto.pdf>

eficientes e deve considerar as condições de segurança, educação, saúde, conflitos e percepção de risco.

- **Reconhecimento de capacidades:** trata-se de identificar como ocorre a mobilização comunitária no local, e quais as estruturas comunitárias de apoio, como instituições religiosas, escolas e associações comunitárias.
- **Representação gráfica:** seja em um sistema informatizado, no Google Maps, ou em uma representação manual, as informações coletadas devem ser representadas em um mapa que facilite a identificação espacial das principais áreas de risco e suas ameaças, vulnerabilidades e capacidades.
- **Setorização de riscos geológicos da CPRM<sup>5</sup>:** O governo federal, por meio da CPRM, desenvolveu estudos em diversos municípios para apoiar os processos de mapeamento de risco local. Esses estudos foram chamados de setorização de riscos geológicos, e tiveram por finalidade a identificação, a delimitação e a caracterização de áreas ou setores de uma encosta ou planície de inundação sujeitas à ocorrência de processos destrutivos de movimentos de massa, enchentes de alta energia e inundações.
  - » As informações levantadas pela CPRM foram disponibilizadas para o Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais – CEMADEN a fim de subsidiar a emissão de avisos e alertas meteorológicos, e para o Centro Nacional de Gerenciamento de Riscos e Desastres – CENAD, para a emissão de alertas aos órgãos de proteção e defesa civil estaduais e municipais, visando ações de prevenção e resposta frente aos desastres naturais.
  - » Todo o acervo de dados está também disponibilizado para órgãos e instituições do governo federal, de estados e de municípios que atuam na prevenção e no monitoramento de eventos climáticos, visando contribuir para a redução dos danos e para a diminuição das perdas humanas e materiais relacionadas aos desastres.

O governo federal entregou a diversos municípios, entre os anos de 2013 e 2015 a Setorização de

5. Adaptado de CPRM, sem data.



**Figura 11.** Fluxo de realocação de moradias em áreas de risco  
Fonte: Elaboração SEDEC/MI, 2017.

Riscos Geológicos, elaborados pela CPRM. Antes de partir para o mapeamento de risco, verifique se já foi elaborada alguma setorização no seu município e use-o como apoio (<http://www.cprm.gov.br/publico/Gestao-Territorial/Geologia-de-Engenharia-e-Riscos-Geologicos/Setorizacao-de-Riscos-Geologicos-4138.html>)

“Diariamente novas áreas são ocupadas com casas e produção agrícola. Isso influencia diretamente o aumento da vulnerabilidade e das consequências da ameaça também. Depois de pronto, o mapa deve ser constantemente atualizado<sup>1</sup>”.

V - Promover a fiscalização das áreas de risco de desastre e vedar novas ocupações nessas áreas;

#### Orientações ao instrutor

Verifique sobre leis estaduais e municipais que orientem sobre essa questão.

#### VI - Declarar situação de emergência e estado de calamidade pública;

Mais informações sobre esta competência podem ser acessadas no módulo 3 desta coleção.

#### VII - Vistoriar edificações e áreas de risco e promover, quando for o caso, a intervenção preventiva e a evacuação da população das áreas de alto risco ou das edificações vulneráveis;

Entenda como deve ocorrer a realocação de moradias em áreas de risco para situações de normalidade e de anormalidade.

#### VIII - Organizar e administrar abrigos provisórios para assistência à população em situação de desastre, em condições adequadas de higiene e segurança;

Mais informações sobre esta competência podem ser acessadas no módulo Gestão de Desastres, que orienta sobre parceiros e formas de identificação de locais de abrigo.

#### Orientações ao instrutor

Lembre-se de enfatizar que escolas não devem servir de abrigo para não atrapalhar o calendário letivo.

#### IX - manter a população informada sobre áreas de risco e ocorrência de eventos extremos, bem como sobre protocolos de prevenção e alerta e sobre as

Comunicação de Risco	Sistemas de Monitoramento	Sistemas de Alerta	Sistemas de Alarme

ações emergenciais em circunstâncias de desastres:

- Comunicação de Risco
- Sistemas de monitoramento
- Sistemas de Alerta
- Sistemas de Alarme

### Exercício 11

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Em grupo, listem as principais ações de comunicação de risco, monitoramento, alerta e alarme que existem em seus municípios

### Orientações ao instrutor

Tempo Total Sugerido: 30 min com discussão

1. Divila a turma em grupos de no máximo 05 participantes;
2. Entregue uma cartolina pré-preparada com 04 colunas (tabela abaixo) a cada grupo: comunicação de risco, sistemas de monitoramento, sistema de alerta e sistema de alarme.
3. De 180 segundos para os grupos preencherem com o máximo de ações possíveis (verbos no infinitivo).
4. Ao final compare as respostas e veja qual grupo conseguiu propor mais ações.

Incentive que as discussões gerem uma lista bastante focada em ações, e busque exemplo locais (do Estado

e dos Municípios da região) para apresentar à turma após a exposição dos grupos.

Apostila do Aluno: Página 50

X - Mobilizar e capacitar os radioamadores para atuação na ocorrência de desastre;

XI - Realizar regularmente exercícios simulados, conforme Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil;

XII - Promover a coleta, a distribuição e o controle de suprimentos em situações de desastre;

XIII - Proceder à avaliação de danos e prejuízos das áreas atingidas por desastres;

XIV - Manter a União e o Estado informados sobre a ocorrência de desastres e as atividades de proteção civil no Município;

### Orientações ao instrutor

Para tratar dessas competências, busque exemplos práticos da região onde o curso está sendo realizado e comente sobre o módulo Gerenciamento de Desastre, que aprofunda esse conteúdo.

XV - Estimular a participação de entidades privadas, associações de voluntários, clubes de serviços, organizações não governamentais e associações de

classe e comunitárias nas ações do SINPDEC e promover o treinamento de associações de voluntários para atuação conjunta com as comunidades apoiadas; e

- Espaços comunitários
- Núcleos comunitários de proteção e defesa civil
- Organizações voluntárias
- Audiências e consultas públicas
- Acompanhamento do uso do Cartão de Pagamento de Proteção e Defesa Civil
- Acompanhamento de projetos de reconstrução pelo Sistema Eletrônico de Informações

XVI - prover solução de moradia temporária às famílias atingidas por desastres.

Art. 9º Compete à União, aos Estados e aos Municípios:

I - Desenvolver cultura nacional de prevenção de desastres, destinada ao desenvolvimento da consciência nacional acerca dos riscos de desastre no País;

Alinhada a essa competência, a Lei 12.608/12 alterou a Lei 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, conhecida como LDB. Especialmente no Artigo 7º foi acrescido o conteúdo que prevê que “os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios”.

II - Estimular comportamentos de prevenção capazes de evitar ou minimizar a ocorrência de desastres;

A atuação de proteção e defesa civil considerando a segurança de escolas e hospitais é tema de uma campanha mundial do UNISDR, e alinha-se ao Passo 5 da Campanha Construindo Cidades Resilientes: **Avalie a segurança de todas as escolas e centros de saúde e atualize tais avaliações conforme necessário.**

III - Estimular a reorganização do setor produtivo e a reestruturação econômica das áreas atingidas por desastres;

IV - Estabelecer medidas preventivas de segurança contra desastres em escolas e hospitais situados em áreas de risco;

V - Oferecer capacitação de recursos humanos para as ações de proteção e defesa civil; e

VI - Fornecer dados e informações para o sistema nacional de informações e monitoramento de desastres.

### Exercício 12

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Faça a leitura do caso prático do Abaixo: A gestão de risco premiada pelas Nações Unidas – Um caso brasileiro.

Quais as principais competências legais são demonstradas no caso (Lei 12.608/2012)?

### Orientações ao instrutor

Tempo Total Sugerido: 30min a 50 min.

Você pode buscar por outras boas práticas de municípios da região onde o curso está sendo realizado. Incentive que a turma discuta sobre quais ações de Belo Horizonte são aplicáveis à sua realidade e quais precisariam ser adaptadas. Se você tiver acesso a recursos audiovisuais apresente o vídeo do prêmio da ONU: <https://www.youtube.com/watch?v=aaCgxNt2Wc8>

1. Caso tenha estrutura de audiovisual coloque o vídeo.
2. Organize a turma em duplas e disponibilize 20 minutos para leitura e discussão entre as duplas.
3. Abra para debate de até 20 min.

Apostila do Aluno: Página 51

### A gestão de risco premiada pelas Nações Unidas - um caso brasileiro

O conjunto de ações conduzido pela Prefeitura de Belo Horizonte para reduzir riscos de desastres naturais foi vencedor do prêmio Sasakawa 2013, organizado pelas Nações Unidas. A série de ações reuniu trabalhos de prevenção, preparação e recuperação de áreas com foco em RRD. De acordo com o coronel Alexandre Lucas, o trabalho da Defesa Civil de Belo Horizonte é realizado de forma integrada e conta com a contribuição de todos os órgãos municipais na gestão de risco e prevenção de desastres.

Com uma população de 2,7 milhões de habitantes, Belo Horizonte possui cerca de 80 pontos de risco de inundações e diversas áreas de risco de deslizamento de terra, que demandam a realização de inspeções dos locais mais vulneráveis durante todo o ano. Em áreas de alto risco, há programas de reassentamento populacional, além do trabalho com os núcleos de defesa civil, que emitem alertas e reforçam medidas de prevenção. Localmente foram criados também os Núcleos de Alerta de Chuvas – NACs formados por grupos comunitários que moram ou trabalham em áreas inundáveis, e que atuam como agentes que alertam outros moradores para situações de risco. Há também o Grupo Executivo de Área de Risco – GEAR, que desenvolve ações e intervenções emergenciais para serem realizadas durante o período de chuvas. O objetivo deste grupo é dar mais agilidade ao atendimento à população afetada por desastres, assim como otimizar os recursos humanos e materiais para o atendimento.

Outra ação é o Programa Estrutural em Área de Risco – PEAR, que durante todo o ano realiza vistorias para diagnosticar situações de risco e indicar medidas corretivas que possam ser realizadas pelos moradores ou pela prefeitura. O programa também atende famílias residentes em locais de risco geológico médio ou baixo, onde obras de pequeno porte, feitas pelo próprio morador, podem eliminar a situação de risco. O PEAR fornece o material de construção e orientação técnica, e a mão de obra fica por conta do morador ou da comunidade.

Destaca-se também o Programa de Mitigação de Inundações, em que um sistema de alerta foi concedido com a participação comunitária, por meio da elaboração de manchas faladas. Essa técnica gera uma representação gráfica da percepção da área inundável de cada zona vulnerável a alagamentos e inundações, construída a partir de processos de escuta com as comunidades. O monitoramento e alerta é feito com uso de tecnologia compartilhada entre diversas entidades públicas do município, do estado e da federação. Juntamente com dados do radar e das demais tecnologias disponíveis são emitidos os alertas para moradores das áreas de risco e gestores municipais com vocação para ações de prevenção.

Por fim, outro ponto forte da gestão de risco em Belo Horizonte é o estabelecimento de parcerias. Há,

por exemplo, forte articulação com a imprensa que em caso de desastres é parceira na divulgação imediata para toda a população, inclusive interrompendo sua programação. Também estão incluídas nas ações de articulação local, universidades e entidades de classe das áreas de engenharia, geologia e geotecnica. Técnicos de alta capacidade atuam de forma voluntária, sistemática e programada, doam horas de trabalho para ações preventivas nos locais de risco da cidade, gerando um aumento da capacidade operacional e, sobretudo maior qualidade técnica nas vistorias realizadas. As ações de comunicação de risco com a população, por sua vez, incluem a sinalização dos oitenta pontos de inundação e alagamento da cidade, de maneira a permitir a criação de uma percepção de risco permanente, possibilitando tanto aos moradores quanto aos visitantes, o conhecimento das vulnerabilidades da cidade. As placas não só sinalizam pontos vulneráveis como indicam as vias de fuga recomendadas. São também mantidas duas páginas em redes sociais para emissão de alertas e interação com a população.

## 5. Atuação Municipal em Gestão de Riscos

<b>Competências</b>	<b>Valores entre 1 e 5</b>
<b>Compete aos Municípios:</b>	
I - executar a PNPDEC em âmbito local;	
II - coordenar as ações do SINPDEC no âmbito local, em articulação com a União e os Estados;	
III - incorporar as ações de proteção e defesa civil no planejamento municipal;	
IV - identificar e mapear as áreas de risco de desastres;	
V - promover a fiscalização das áreas de risco de desastre e vedar novas ocupações nessas áreas;	
VI - declarar situação de emergência e estado de calamidade pública;	
VII - vistoriar edificações e áreas de risco e promover, quando for o caso, a intervenção preventiva e a evacuação da população das áreas de alto risco ou das edificações vulneráveis;	
VIII - organizar e administrar abrigos provisórios para assistência à população em situação de desastre, em condições adequadas de higiene e segurança;	
IX - manter a população informada sobre áreas de risco e ocorrência de eventos extremos, bem como sobre protocolos de prevenção e alerta e sobre as ações emergenciais em circunstâncias de desastres;	
X - mobilizar e capacitar os radioamadores para atuação na ocorrência de desastre;	
XI - realizar regularmente exercícios simulados, conforme Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil;	
XII - promover a coleta, a distribuição e o controle de suprimentos em situações de desastre;	
XIII - proceder à avaliação de danos e prejuízos das áreas atingidas por desastres;	
XIV - manter a União e o Estado informados sobre a ocorrência de desastres e as atividades de proteção civil no Município;	
XV - estimular a participação de entidades privadas, associações de voluntários, clubes de serviços, organizações não governamentais e associações de classe e comunitárias nas ações do SINPDEC e promover o treinamento de associações de voluntários para atuação conjunta com as comunidades apoiadas; e	
XVI - prover solução de moradia temporária às famílias atingidas por desastres.	
<b>Compete à União, aos Estados e aos Municípios:</b>	
I - desenvolver cultura nacional de prevenção de desastres, destinada ao desenvolvimento da consciência nacional acerca dos riscos de desastre no País;	
II - estimular comportamentos de prevenção capazes de evitar ou minimizar a ocorrência de desastres;	
III - estimular a reorganização do setor produtivo e a reestruturação econômica das áreas atingidas por desastres;	
IV - estabelecer medidas preventivas de segurança contra desastres em escolas e hospitais situados em áreas de risco;	
V - oferecer capacitação de recursos humanos para as ações de proteção e defesa civil; e	
VI - fornecer dados e informações para o sistema nacional de informações e monitoramento de desastres.	

## 5.2. Importância do acompanhamento e avaliação das ações de gestão de risco

É importante que os órgãos de proteção e defesa civil local mantenham uma rotina de acompanhamento de execução das atividades de gestão. Inicialmente, indica-se a utilização de indicadores de simples, com o objetivo de verificar a eficiência de processos e ações. Posteriormente, os indicadores podem ser mais complexos de maneira a verificar a eficácia da gestão.

Para as verificações de eficiência os indicadores podem ser as próprias ações previstas na gestão de risco, verificando se foram ou não cumpridas, com que dificuldade de tempo, recursos e equipe, por exemplo. Para as verificações de eficácia é necessário desenvolver indicadores específicos para cada ação. Por exemplo, para o caso da ação relacionada à fiscalização de áreas de risco, podem ser aplicados indicadores relacionados à desocupação e reocupação.

### Exercício 13

Caro Participante,

Siga as orientações de seu instrutor para completar a atividade abaixo:

Preencha a tabela com as competências municipais previstas na PNPDEC, estilo check list verifique quais itens seu município está cumprindo, estabelecendo uma escala de valores entre 1 e 5.

### Orientações ao instrutor

Tempo Total Sugerido: 60 min

A proposta desta atividade é que a turma consiga construir um panorama sobre quais das competências legais está atendendo com mais ou menos ênfase em seus municípios.

1. 20 minutos para que cada participante preencha o quadro.

2. Abra para discussão de até 40 minutos.

Apostila do Aluno: Página 52

*Não se trata de estabelecer uma competição entre municípios, mas uma análise da realidade local.*

## 5.3. Leituras Complementares

**i. S2ID:** Sistema que integra diversos produtos da Secretaria Nacional de Proteção e Defesa Civil – SEDEC/MI, com o objetivo de qualificar e dar transparência à gestão de riscos e desastres no Brasil, por meio da informatização de processos e disponibilização de informações sistematizadas dessa gestão.

<https://s2id.mi.gov.br>

**j. Estatuto da Cidade:** LEI 10.257/01 que regulamenta os Artigos 182 e 183 da Constituição Federal, e estabelece diretrizes gerais da política urbana, entre outras providências.

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/LEIS\\_2001/L10257.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/LEIS_2001/L10257.htm)

**k. Observatório das Chuvas:** reúne informações de ações do governo federal em prevenção, mapeamento, resposta e monitoramento e alerta.

<http://www.brasil.gov.br/observatoriodaschuvas/index.html>

**• Livro Conhecendo a natureza eu previno os desastres:** Livro digital gratuito em que, por meio de textos de fácil compreensão e ilustrações cativantes, o leitor é apresentado aos diferentes tipos de desastres que ocorrem em nosso país, entendendo como eles ocorrem e as diferentes maneiras de prevenção para que causem menos danos a todos nós.

[www.lid.educacaocerebral.org/](http://www.lid.educacaocerebral.org/)

## 5. Atuação Municipal em Gestão de Riscos

---

## 6. Avaliação

---

## 6. Avaliação

---

Caro(a) Instrutor(a) Multiplicador(a),  
Estão disponíveis na Apostila do Agentes-Participantes de Proteção e Defesa Civil, três avaliações diferentes: auto avaliação, avaliação do Instrutor e avaliação do curso como apresentado abaixo. Recolha os formulários preenchidos pelos participantes, faça uma sistematização dos dados e debata com seu grupo o que é possível melhorar para futuros cursos.

### Sistematização dos dados

Auto Avaliação do Participante	Avaliação do Instrutor	Avaliação do Curso
<u>Nota final</u>  Some todas as notas e divida o resultado final pelo número de participantes para ter a média	<u>Nota final</u>  Some todas as notas e divida o resultado final pelo número de participantes para ter a média	<u>Nota final</u>  Some todas as notas e divida o resultado final pelo número de participantes para ter a média
<u>Resultados</u>  Igual ou superior a 7: demonstra uma turma participativa e dedicada.  Inferior a 7: procure saber com os participantes pontos a serem melhorados.	<u>Resultados</u>  Igual ou superior a 3: demonstra um bom trabalho como Instrutor.  Inferior a 3: reveja seu Plano de Aula e procure saber com os participantes pontos a serem melhorados.	<u>Resultados</u>  Igual ou superior a 7: demonstra sucesso no curso.  Inferior a 7: procure saber com os participantes pontos a serem melhorados.

Formulários da apostila do aluno

**Auto avaliação (A ser preenchida pensando em seu comportamento)**

<b>1. Pontualidade</b>	Fui sempre pontual (1) Cheguei por vezes atrasado à aula (0,5) Cheguei frequentemente atrasado (0)	
<b>2. Assiduidade</b>	Nunca faltei (1) Faltei a poucas aulas (0,5) Faltei a muitas aulas (0)	
<b>3. Comportamento</b>	Cumpri sempre as regras de funcionamento da aula (1) Cumpri na maior parte das aulas as regras de funcionamento. (0,5) Não cumpri o proposto (0)	
<b>4. Empenho</b>	Fui sempre muito empenhado nas tarefas de sala ou de casa (1) Nem sempre fui empenhado nas tarefas de sala ou de casa (0,5) Não fui empenhado o suficiente (0)	
<b>5. Solidariedade</b>	Fui sempre solidário com os colegas (1) As vezes fui solidário vezes com os colegas (0,5) Não fui solidário o suficiente (0)	
<b>6. Respeitar a opinião dos outros</b>	Respeitei sempre a opinião dos outros (1) Nem sempre respeitei a opinião dos outros (0,5) Não respeitei a opinião dos outros o suficiente (0)	
<b>7. Participação nos trabalhos de grupo</b>	Participei ativamente nos trabalhos de grupo (1) Participei em alguns trabalhos de grupo (0,5) Não participei nos trabalhos de grupo (0)	
<b>8. Expressão e defesa das minhas opiniões</b>	Expressei e defendi sempre as minhas opiniões com clareza (1) Expressei e defendi sempre as minhas opiniões, mas, por vezes, com dificuldade (0,5) Não expressei e defendi as minhas opiniões com clareza (0)	
<b>9. Superação das dificuldades</b>	Superei sempre as minhas dificuldades (1) Nem sempre superei as minhas dificuldades (0,5) Não superei as minhas dificuldades (0)	
<b>10. Autonomia/Pro atividade</b>	Fui sempre autónomo nas tarefas (1) Nem sempre fui autónomo nas tarefas (0,5) Não tive autonomia para a realização das tarefas (0)	
<b>RESULTADO</b>	Some todos seus pontos! Se sua nota foi 7 ou mais parabéns pelo resultado, você foi um ótimo aluno.	

## 6. Avaliação

---

### Avaliação do instrutor (a ser preenchida pensando na atuação de seu instrutor)

	O instrutor foi sempre pontual (1)	
1. Pontualidade	O instrutor chegou por vezes atrasado à aula (0,5) O instrutor teve muitos atrasos (0)	
2. Organização	O instrutor foi bastante organizado (1) O instrutor na maior parte do tempo foi organizado (0,5) Faltou organização por parte do instrutor (0)	
3. Domínio dos Conteúdos	O instrutor domina os conteúdos abordados (1) O instrutor domina em sua maioria os conteúdos abordados (0,5) O instrutor não domina os conteúdos abordados (0)	
4. Empenho em atender as demandas do aluno	O instrutor foi sempre muito empenhado nas dúvidas e comentários dos alunos (1) O instrutor foi pouco empenhado nas dúvidas e comentários dos alunos (0,5) O instrutor não demonstrou empenho nas dúvidas e comentários dos alunos(0)	
5. Associação dos conteúdos a realidade	O instrutor fez boas associações do conteúdo com a realidade local (1) O instrutor fez poucas associações do conteúdo com a realidade local (0,5) O instrutor não foi capaz de associar o conteúdo com a realidade local (0)	
RESULTADO	Some todos seus pontos! Se o valor foi 3 ou superior, parabéns ao Instrutor	

**Avaliação do curso**

	A carga horária foi adequada ao proposto (1)	
1. Carga Horária	A carga horária foi boa, mas poderia ser adequada (0,5) A carga horária foi inapropriada (0)	
2. Organização	O curso foi bem estruturado e organizado (1) O curso poderia ser melhor estruturado e organizado (0,5) Faltou organização para o curso proposto (0)	
3. Infraestrutura do local do curso	As instalações atenderam a expectativa (1) As instalações poderiam ser melhoradas (0,5) As instalações estavam inapropriadas (0)	
4. Material disponibilizado	O Material Oferecido está muito bem estruturado (1) O Material Oferecido poderia ser melhorado (0,5) O Material Oferecido não é funcional (0)	
5. Conteúdos Abordados	Os conteúdos abordados foram adequados ao tema Proteção e Defesa Civil (1) Faltou informações para que o conteúdo fosse adequado ao tema Proteção e Defesa Civil (0,5) Os conteúdos abordados não foram adequados ao tema Proteção e Defesa Civil (0)	
6. Qualidade dos Exercícios	Os exercícios propostos ajudaram no entendimento dos conteúdos (1) Apenas parte dos exercícios propostos ajudaram no entendimento dos conteúdos (0,5) Os exercícios propostos não ajudaram no entendimento dos conteúdos (0)	
7. Linguagem utilizada	A linguagem utilizada no curso foi acessível e de fácil compreensão (1) Parte do curso teve linguagem complexa e difícil de entender (0,5) A linguagem utilizada no curso foi complexa e difícil de entender (0)	
8. Aproximação do Conteúdos com a realidade	Os conteúdos, são importantes, e atendem a realidade local do Agente de Proteção e Defesa Civil (1) Apenas parte dos conteúdos atendem a realidade local do Agente de Proteção e Defesa Civil (0,5) Os conteúdos não se relacionam com a realidade local do Agente de Proteção e Defesa Civil (0)	
9. Discussões levantadas	As discussões/debate levantado durante o curso foram proveitosas (1) As discussões/debate levantado durante o curso poderiam ser mais proveitosas (0,5) As discussões/debate levantado durante o curso não foram proveitosas (0)	
10. Metodologia	A metodologia utilizada foi adequada (1) A metodologia utilizada não atendeu a todos os participantes (0,5) A metodologia utilizada não foi funcional para aprendizagem dos Agentes de Proteção e Defesa Civil (0)	
<b>RESULTADO</b>	Some todos seus pontos!	



